

Dječji vrtić Vrbovec  
7.svibnja 12 a  
10 340 Vrbovec  
Tel: +385 1/ 2791 349  
E-mail: [dvvrbovec@gmail.com](mailto:dvvrbovec@gmail.com)



# GODIŠNJE IZVJEŠĆE DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Izvješće sastavila: Petra Prelog, ravnateljica

U Vrbovcu, 31. kolovoza 2026.

U Vrbovcu, 25. kolovoza 2026.

Na temelju članka 42. Statuta Dječjeg vrtića Vrbovec, 7. Svibnja 12 a iz Vrbovca Upravno vijeće Dječjeg vrtića Vrbovec na svojoj 72. (elektronskoj) sjednici održanoj 31. kolovoza 2026. godine, na prijedlog ravnateljice Dječjeg vrtića Vrbovec, a nakon prihvatanja na Odgojiteljskom vijeću dana 25. kolovoza 2025. godine, donosi Godišnje izvješće o ostvarenju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Vrbovec za pedagošku godinu 2025./2026.

KLASA: 601-01/26-04/01

URBROJ: 238-32-69-01-26-3

U Vrbovcu, 25. kolovoza 2026. godine

RAVNATELJICA:  
Petra Prelog



ZAMJENIK PREDSEDNICE  
UPRAVNOG VIJEĆA:

Tomislav Kolundžić

7. svibnja 12 a



## SADRŽAJ

|                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. UVOD .....</b>                                                          | <b>5</b>  |
| <b>2. USTROJSTVO RADA .....</b>                                               | <b>6</b>  |
| 2.1. UPISI DJECE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2026./2027. ....                         | 7         |
| 2.2. PROGRAMI .....                                                           | 7         |
| 2.2.1. Redoviti desetosatni program .....                                     | 7         |
| 2.2.2. Program predškole za djecu u godini prije polaska u školu.....         | 11        |
| 2.2.3. Kraći program ranog učenja engleskog jezika .....                      | 12        |
| 2.2.4. Rekreativni program – ljetovanje .....                                 | 13        |
| 2.2.5. Rekreativni program – zimovanje .....                                  | 13        |
| 2.2.6. Vanjski kraći program glazbene igraonice .....                         | 13        |
| 2.2.7. CAP program .....                                                      | 14        |
| 2.3. ORGANIZACIJA RADA.....                                                   | 15        |
| <b>3. MATERIJALNI UVJETI.....</b>                                             | <b>22</b> |
| 3.1. MATERIJALNA ULAGANJA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2025./2026. ....                | 23        |
| 3.2. PLAN DALJNJIH ULAGANJA I UNAPREĐIVANJA MATERIJALNIH UVJETA .....         | 24        |
| <b>4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE .....</b>                | <b>26</b> |
| <b>5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD.....</b>                                        | <b>35</b> |
| 5.1. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA.....                          | 35        |
| 5.1.1. Osiguravanje dobrobiti za dijete .....                                 | 35        |
| 5.1.1.1. Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit.....                         | 35        |
| 5.1.1.2. Obrazovna dobrobit .....                                             | 36        |
| 5.1.1.3. Socijalna dobrobit .....                                             | 37        |
| 5.1.2. Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija .....   | 37        |
| 5.2. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC.....                                     | 38        |
| 5.2.1. Redoviti 10-satni program.....                                         | 38        |
| 5.2.2. Program predškole u redovnom i kraćem programu .....                   | 40        |
| 5.2.3. Provođenje posebnih programa.....                                      | 41        |
| 5.3. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST VRTIĆA.....                                  | 41        |
| 5.4. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA .....                                    | 43        |
| 5.5. RADNI DOGOVORI S ODGOJITELJIMA I STRUČNIM TIMOM VRTIĆA.....              | 44        |
| 5.6. TIMSKE REFLEKSIJE – SMJERNICE ZA RAD S DJECOM .....                      | 44        |
| 5.7. INTERNI STRUČNI AKTIVI – ISA .....                                       | 44        |
| 5.8. ODGOJITELJSKA VIJEĆA – OV .....                                          | 45        |
| 5.9. INDIVIDUALNI RAZGOVORI I RODITELJSKI SASTANCI .....                      | 45        |
| 5.10. STRUČNA USAVRŠAVANJA IZVAN USTANOVE .....                               | 46        |
| 5.11. PRIJENOS NOVIH SPOZNAJA SUSTRUČNJACIMA .....                            | 55        |
| 5.12. STAŽIRANJE ODGOJITELJA – PRIPRAVNIKA I PROVEDBA STUDENTSKE PRAKSE ..... | 56        |
| <b>6. SURADNJA S RODITELJIMA.....</b>                                         | <b>56</b> |
| <b>7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM .....</b>        | <b>57</b> |
| <b>8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE .....</b>               | <b>58</b> |
| 8.1. U ODNOSU NA DIJETE:.....                                                 | 59        |
| 8.2. U ODNOSU NA RODITELJE: .....                                             | 60        |
| 8.3. U ODNOSU NA ODGOJITELJE: .....                                           | 62        |
| 8.4. U ODNOSU NA STRUČNI TIM I RAVNATELJA:.....                               | 66        |
| 8.5. U ODNOSU NA LOKALNU ZAJEDNICU: .....                                     | 66        |
| 8.6. STRUČNO USAVRŠAVANJE: .....                                              | 67        |

|            |                                                                              |           |
|------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 8.7.       | OSTALI POSLOVI: .....                                                        | 69        |
| <b>9.</b>  | <b>GODIŠNJE IZVJEŠĆE PSIHOLOGA.....</b>                                      | <b>69</b> |
| 9.1.       | RAD S DJECOM .....                                                           | 70        |
| 9.1.1.     | <i>Praćenje prilagodbe djece.....</i>                                        | <i>70</i> |
| 9.1.2.     | <i>Prepoznavanje, procjena i rad s djecom s posebnim potrebama.....</i>      | <i>71</i> |
| 9.1.3.     | <i>Rad s darovitom djecom.....</i>                                           | <i>74</i> |
| 9.1.4.     | <i>Školski obveznici i Program predškole.....</i>                            | <i>74</i> |
| 9.1.5.     | <i>Upisi u ped. god. 2026./2027. ....</i>                                    | <i>75</i> |
| 9.2.       | SURADNJA S RODITELJIMA .....                                                 | 75        |
| 9.3.       | SURADNJA S ODGOJITELJIMA.....                                                | 76        |
| 9.4.       | RAD U STRUČNOM TIMU.....                                                     | 78        |
| 9.5.       | SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I INSTITUCIJAMA TE STRUČNA USAVRŠAVANJA ..... | 79        |
| <b>10.</b> | <b>GODIŠNJE IZVJEŠĆE LOGOPEDA.....</b>                                       | <b>82</b> |
| 10.1.      | U ODNOSU NA DIJETE.....                                                      | 83        |
| 10.2.      | U ODNOSU NA RODITELJE .....                                                  | 83        |
| 10.3.      | U ODNOSU NA ODGOJITELJE .....                                                | 83        |
| 10.4.      | U ODNOSU NA STRUČNI TIM I RAVNATELJA .....                                   | 83        |
| 10.5.      | STRUČNO USAVRŠAVANJE .....                                                   | 84        |
| <b>11.</b> | <b>GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE .....</b>                       | <b>84</b> |
| 11.1.      | U ODNOSU NA DIJETE.....                                                      | 84        |
| 11.2.      | U ODNOSU NA RODITELJE .....                                                  | 85        |
| 11.3.      | U ODNOSU NA ODGOJITELJE .....                                                | 85        |
| 11.4.      | U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU.....                                           | 85        |
| 11.5.      | U ODNOSU NA RAVNATELJA I STRUČNO-RAZVOJNU SLUŽBU.....                        | 86        |
| 11.6.      | STRUČNO USAVRŠAVANJE .....                                                   | 86        |
| <b>12.</b> | <b>GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE .....</b>                                  | <b>87</b> |
| 12.1.      | U ODNOSU NA DIJETE.....                                                      | 90        |
| 12.2.      | U ODNOSU NA RODITELJE .....                                                  | 91        |
| 12.3.      | U ODNOSU NA ODGOJITELJE .....                                                | 91        |
| 12.4.      | U ODNOSU NA STRUČNI TIM .....                                                | 92        |
| 12.5.      | U ODNOSU NA ZDRAVSTVENU VODITELJICU .....                                    | 92        |
| 12.6.      | U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU.....                                           | 92        |
| 12.7.      | U ODNOSU NA ADMINISTRATIVNO – UPRAVNE POSLOVE .....                          | 93        |
| 12.8.      | U ODNOSU NA FINANCIJSKO – RAČUNOVODSTVENE POSLOVE.....                       | 93        |

## 1. Uvod

Izvešće o realizaciji Godišnjeg plana i programa izrađeno je s obzirom na temeljne nacionalne dokumente te pravilnike Dječjeg vrtića Vrbovec. Uz sve propisane pravilnike i zakone Dječji vrtić Vrbovec kao javna ustanova koja ostvaruje programe njege odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji, teži unapređenju programa i sadržaja koje nudimo djeci, roditeljima i zajednici u kojoj djelujemo.

Kvalitetna odgojna praksa temeljila se na suvremenim pedagoškim koncepcijama ili pristupima usmjerenim na dijete, njegove potrebe, prava i razvojne interese. Pratili smo, dokumentirali i vrednovali odgojnu praksu u vrtiću. Odgojna praksa proizlazila je iz zajedničkih promišljanja i istraživanja. Pratili smo i podržavali sve procese učenja djece. Holistički pristup odgoju i obrazovanju čini okruženje u kojem dijete razvija sve svoje potencijale uz poštivanje individualnih specifičnosti i mogućnosti.

## 2. Ustrojstvo rada

Suvremeno koncipiran odgojno-obrazovni sustav zahtijeva od predškolskog odgoja i naobrazbe da svakom djetetu omogući primjeren program, organizaciju i ustroj, a sve sa svrhom poticanja razvoja djeteta u skladu s njegovim potrebama, sposobnostima i mogućnostima.

U Dječjem vrtiću Vrbovec u pedagoškoj godini 2025./2026. od 01.09.2025. godine organiziran je rad za djecu ranog i predškolskog uzrasta na šest lokacija u 21 odgojno obrazovnoj skupini.

- CENTRALNI OBJEKT U ULICI 7. SVIBNJA 12 A
- OBJEKT U ULICI POGINULIH BRANITELJA BB
- OBJEKT U ULICI AUGUSTA ŠENOJE 11
- OBJEKT U ULICI EUGENA DE PIENNESI 14 F
- OBJEKT NA ADRESI LUKA 46
- OBJEKT NA ADRESI LONJICA 128 A

Dana 1. rujna 2025. godine djeca su prvi put boravila u novom objektu na adresi Lonjica 128 a, čime su dodatno prošireni prostorni i smještajni kapaciteti vrtića. Službeno otvorenje novog objekta održano je 3. rujna 2026. godine, čime je i formalno obilježen početak rada objekta te njegovo uključivanje u sustav predškolskog odgoja i obrazovanja.

|                                                                | JASLIČKI UZRAST     |            | VRTIČKI UZRAST    |            |
|----------------------------------------------------------------|---------------------|------------|-------------------|------------|
|                                                                | Broj skupina        | Broj djece | Broj skupina      | Broj djece |
| <b>CENTRALNI OBJEKT</b><br><b>Ulica 7. Svibnja 12a</b>         | 2                   | 46         | 4                 | 100        |
| <b>PODRUČNI OBJEKT</b><br><b>Ulica poginulih branitelja bb</b> | 0                   | 0          | 3                 | 74         |
| <b>PODRUČNI OBJEKT</b><br><b>Ulica Augusta Šenoje 11</b>       | 2                   | 32         | 0                 | 0          |
| <b>PODRUČNI OBJEKT</b><br><b>Ulica Eugena de Peinnesa 14f</b>  | 2                   | 36         | 3                 | 76         |
| <b>PODRUČNI OBJEKT Luka 46</b>                                 | 2                   | 36         | 1                 | 18         |
| <b>PODRUČNI OBJEKT Lonjica 128 a</b>                           | 1                   | 19         | 1                 | 26         |
| <b>UKUPNO</b>                                                  | <b>9</b>            | <b>169</b> | <b>12</b>         | <b>294</b> |
| <b>SVEUKUPNO</b>                                               | <b>Broj skupina</b> | <b>21</b>  | <b>Broj djece</b> | <b>463</b> |

Tablica br. 1 – Broj skupina i djece po objektima

## **2.1. Upisi djece za pedagošku godinu 2026./2027.**

Javna objava upisa u redoviti desetosatni program Dječjeg vrtića Vrbovec za pedagošku godinu 2026./2027. objavljena je 2. travnja 2026. godine, a zahtjevi za upis zaprimali su se od 3. do 10. travnja 2026. godine putem sustava e-Upisi. Nakon provedenog postupka obrade i evaluacije zahtjeva doneseno je Privremeno rješenje o upisu, a s roditeljima i djecom provedeni su roditeljski sastanci i inicijalni razgovori.

Za pedagošku godinu 2026./2027. upis djece proveden je u skladu s planiranim kapacitetima i mogućnostima smještaja djece po dobnim skupinama. Otvaranjem novog područnog objekta u Lonjici 128 a dodatno su prošireni kapaciteti Dječjeg vrtića Vrbovec, čime je omogućeno uključivanje većeg broja djece u redoviti program te je dodatno unaprijeđena dostupnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na području Grada Vrbovca.

Provedbom upisa i povećanjem prostornih kapaciteta nastavlja se razvoj i širenje mreže Dječjeg vrtića Vrbovec, u skladu s potrebama djece i obitelji na području Grada Vrbovca i okolnih naselja.

## **2.2. Programi**

U Godišnjem planu i programu za pedagošku godinu 2025./2026. planirano je provođenje sljedećih programa:

- Redoviti desetosatni program
- Program predškole za djecu u godini prije polaska u školu
- Kraći program ranog učenja engleskog jezika
- Rekreativni program (ljetovanje)
- Rekreativni program (zimovanje)
- Vanjski kraći program glazbene igraonice
- Vanjski kraći program univerzalne škole sporta
- CAP program

### **2.2.1. Redoviti desetosatni program**

Dječji vrtić Vrbovec u redovitom desetosatnom programu provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji od navršenih godinu dana do polaska u osnovnu školu.

Primarni je cilj odgoj i obrazovanje prema suvremenim spoznajama uz poštivanje individualnih potreba i razvijanje potencijala i kompetencija svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa.

U pedagoškoj godini 2025./2026. bilo je upisano 463 djece u 21-oj odgojno obrazovnoj skupini od kojih je 12 vrtićkog uzrasta, a 9 jaslčkog uzrasta.

| OBJEKT                                                                 | SKUPINA                   | BROJ DJECE | PROSTOR   |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------|-----------|
| <b>CENTRALNI OBJEKT</b><br><b>*jaslice*</b>                            | TRATINČICE                |            |           |
|                                                                        | Srednja jaslčka skupina   | 22         | Optimalan |
|                                                                        | PČELICE                   |            |           |
|                                                                        | Starija jaslčka skupina   | 24         | Optimalan |
| <b>CENTRALNI OBJEKT</b><br><b>*vrtić*</b>                              | OBLAČIĆI                  |            |           |
|                                                                        | Srednja vrtička skupina   | 26         | Optimalan |
|                                                                        | PANDICE                   |            |           |
|                                                                        | Srednja vrtička skupina   | 25         | Optimalan |
|                                                                        | SOVICE                    |            |           |
|                                                                        | Starija vrtička skupina   | 26         | Optimalan |
| <b>OBJEKT U ULICI POGINULIH</b><br><b>BRANITELJA</b><br><b>*vrtić*</b> | MEDVJEDIĆI                |            |           |
|                                                                        | Starija vrtička skupina   | 23         | Optimalan |
|                                                                        | RUŽICE                    |            |           |
|                                                                        | Mlađa vrtička skupina     | 24         | Optimalan |
|                                                                        | RIBICE                    |            |           |
|                                                                        | Mješovita vrtička skupina | 24         | Optimalan |
| <b>OBJEKT U ULICI AUGUSTA ŠENOE</b><br><b>*jaslice*</b>                | JAGODICE                  |            |           |
|                                                                        | Starija vrtička skupina   | 26         | Optimalan |
|                                                                        | RODE                      |            |           |
|                                                                        | Mlađa jaslčka skupina     | 12         | Minimalan |
| <b>OBJEKT U ULICI EUGENA DE</b><br><b>PIENNESA</b><br><b>*jaslice*</b> | GUMBIĆI                   |            |           |
|                                                                        | Starija jaslčka skupina   | 20         | Minimalan |
|                                                                        | BUBAMARE                  |            |           |
|                                                                        | Mlađa jaslčka skupina     | 15         | Optimalan |
| <b>OBJEKT U ULICI EUGENA DE</b><br><b>PIENNESA</b><br><b>*vrtić*</b>   | ZVJEZDICE                 |            |           |
|                                                                        | Starija jaslčka skupina   | 21         | Optimalan |
|                                                                        | LEPTIRIĆI                 |            |           |
|                                                                        | Mlađa vrtička skupina     | 25         | Optimalan |
| <b>OBJEKT NA ADRESI LUKA 46</b><br><b>*jaslice*</b>                    | PUŽIĆI                    |            |           |
|                                                                        | Mješovita vrtička skupina | 26         | Optimalan |
|                                                                        | LOPTICE                   |            |           |
|                                                                        | Srednja vrtička skupina   | 25         | Optimalan |
| <b>OBJEKT NA ADRESI LUKA 46</b><br><b>*jaslice*</b>                    | MIŠIĆI                    |            |           |
|                                                                        | Srednja jaslčka skupina   | 18         | Optimalan |
|                                                                        | SRČEKA                    |            |           |
|                                                                        | Srednja jaslčka skupina   | 18         | Optimalan |
| <b>OBJEKT NA ADRESI LUKA 46</b><br><b>*jaslice*</b>                    | SLONIĆI                   |            |           |
|                                                                        | Mješovita vrtička skupina | 18         | Optimalan |

|                                                                   |                            |    |           |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|-----------|
| <b>OBJEKT NA ADRESI LONJICA 128 A</b><br><b>*jaslice I vrtić*</b> | BALONČIĆI                  |    |           |
|                                                                   | Mješovita jaslička skupina | 19 | Optimalan |
|                                                                   | SUNCOKRETI                 |    |           |
|                                                                   | Mješovita vrtićka skupina  | 26 | Optimalan |

*Tablica br. 2 – Dobna struktura odgojno obrazovnih skupina*

Tokom godine broj djece varirao je zbog upisa i ispisa djece. Djeca iz starijih skupina ispisivala su se uobičajeno u lipnju, srpnju i kolovozu. Preostalo 7 djece koja nisu školski obveznici ili su dobili odgodu, preraspodijeljena su u starije skupine. Tijekom godine ukupno se iz redovnog programa ispisalo 5 djece te 68 djece koji su školski obveznici na jesen 2026. godine.

Tijekom prethodne pedagoške godine u travnju je otvoren novi područni objekt, čime je započelo daljnje širenje mreže predškolskih kapaciteta na području Grada Vrbovca. S početkom nove pedagoške godine, 1. rujna 2025. godine, s radom je započeo i novi područni objekt u Lonjici 128 a, dok je njegovo službeno otvorenje održano 3. rujna 2025. godine. Otvaranjem novog objekta dodatno su prošireni kapaciteti vrtića, čime je predškolski odgoj i obrazovanje postao dostupniji većem broju djece i obitelji na području Grada Vrbovca. Kontinuiranim otvaranjem novih područnih objekata tijekom posljednjih nekoliko godina vidljivo se širi mreža vrtića i povećava dostupnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na području grada.

Za potrebe rada novih objekata i osiguravanja potrebnog kadra provedena su nova zapošljavanja. Na početku pedagoške godine vrtić je imao ukupno 44 odgojitelja. Tijekom pedagoške godine došlo je do određenih kadrovskih promjena, što je posljedica sve izraženije fluktuacije zaposlenih na tržištu rada. Tri stručne osobe tijekom godine prekinule su radni odnos zbog prelaska u druge ustanove. U uvjetima povećane potražnje za stručnim kadrom zaposlenici danas imaju mogućnost izbora radnog mjesta koje im, između ostalog, pruža bolje uvjete rada, veću blizinu mjesta stanovanja ili druge osobne i profesionalne prednosti. Takva kretanja prisutna su u cijelom sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te predstavljaju širi izazov s kojim se susreću ustanove na području Republike Hrvatske.

Unatoč kontinuiranim nastojanjima da se osigura dovoljan broj stručnih odgojitelja, tijekom godine bilo je potrebno angažirati i nestručne zamjene. Osim studentica ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, u neposrednom radu s djecom bile su angažirane i osobe koje su završile druge studijske programe ili stekle obrazovanje iz drugih struka. Njihovo uključivanje bilo je potrebno kako bi se, u uvjetima nedostatka stručnog kadra i povećanih potreba za zaposlenicima, osigurala organizacija rada i kontinuitet odgojno-obrazovnog procesa. Ukupno je tijekom godine bilo angažirano 10 nestručnih zamjena, pri čemu su neke bile uključene kontinuirano u pojedine odgojno-obrazovne skupine, a druge povremeno, prema potrebama i nastalim odsutnostima.

Zanimanje odgojitelja i dalje je izrazito deficitarno, što predstavlja veliki izazov za organizaciju rada ne samo u našem vrtiću, već i na razini cjelokupnog sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Vjerujemo da će se postupnim usporavanjem intenziteta otvaranja novih predškolskih objekata i povećanjem broja dostupnih stručnih kadrova u narednom razdoblju stvoriti povoljniji uvjeti za stabilizaciju tržišta rada i lakše zapošljavanje kvalificiranih odgojitelja. Do tada će vrtić nastaviti pravodobno raspisivati natječeaje i poduzimati sve dostupne mjere kako bi osigurao potreban stručni kadar.

Tijekom godine došlo je i do promjena na drugim radnim mjestima. Zabilježeni su prestanci radnog odnosa u tehničkom i pomoćnom osoblju, među kojima su bila i tri radna mjesta pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju te radno mjesto pomoćnog kuhara. Poseban izazov predstavlja osiguravanje pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju, budući da se radi o poslovima koji se u pravilu obavljaju u nepunom radnom vremenu. Takva organizacija rada dodatno sužava mogućnost pronalaska zainteresiranih kandidata koji su u mogućnosti i žele prihvatiti radni odnos s nepunim radnim vremenom. Unatoč tome, krajem kolovoza raspisani su natječaji za popunjavanje navedenih radnih mjesta kako bi se pravodobno osigurali potrebni zaposlenici za početak nove pedagoške godine.

Promjene u broju zaposlenih tijekom godine omogućile su i ponovno popunjavanje pojedinih radnih mjesta na kojima zbog dugotrajnijih odsutnosti ili drugih razloga nije bilo moguće osigurati kontinuitet rada. Na taj način nastojalo se pravodobno osigurati dostupnost zaposlenika koji mogu preuzeti radne obveze i pridonijeti stabilnosti organizacije rada.

Posebno važan uspjeh tijekom ove pedagoške godine predstavlja konačno formiranje stručnog tima vrtića. Prije početka pedagoške godine zaposlena je psihologinja Lidija Blažinović, čime je dodatno osnažen sustav stručne podrške djeci, roditeljima i odgojiteljima. Zaposlena je i administratorica računovodstva i tajništva Ana Murat, čime su dodatno osnaženi administrativni i organizacijski kapaciteti ustanove.

Posebno ističemo zapošljavanje logopedinje Anje Rezić Ćurić, koja je s radom u vrtiću započela u travnju. Time je, nakon dugotrajnog nastojanja da se osigura stručnjak iz područja logopedije, napravljen važan iskorak u pružanju cjelovite stručne podrške djeci. Formiranjem stručnog tima stvoreni su kvalitetniji uvjeti za sustavno praćenje rasta i razvoja djece, pravodobno prepoznavanje njihovih potreba te pružanje odgovarajuće podrške djeci, roditeljima i odgojiteljima.

Zapošljavanje i kompletiranje stručnog tima jedan je od važnijih uspjeha ove pedagoške godine. Time je napravljen značajan korak prema daljnjem podizanju kvalitete rada vrtića i stvaranju uvjeta u kojima se razvoj i potrebe svakog djeteta mogu pratiti sustavno, pravodobno i cjelovito.

Širenje mreže vrtića, otvaranje novih područnih objekata i istodobno jačanje stručnih i administrativnih kapaciteta predstavljaju važan korak u daljnjem razvoju ustanove. Iako je

tijekom godine bilo potrebno odgovoriti na brojne kadrovske izazove, kontinuiranim zapošljavanjem, pravodobnim raspisivanjem natječaja i fleksibilnom organizacijom rada nastojalo se osigurati stabilno funkcioniranje vrtića i kvaliteta odgojno-obrazovnog rada. Vjerujemo da će se daljnjim razvojem sustava, povećanjem dostupnosti stručnog kadra i stabilizacijom tržišta rada postupno stvarati još povoljniji uvjeti za rad ustanove i ostvarivanje njezine temeljne zadaće, a to je osiguravanje kvalitetnog, dostupnog i poticajnog okruženja za rast i razvoj svakog djeteta.

Kao i prethodnih godina, slabost ustrojstva ostaje povećan broj djece u skupinama u odnosu na propisane normative. Unatoč tom izazovu, odgojiteljice su uspješno provodile suvremene metode i oblike rada, uključujući rad u manjim skupinama, rad u paru te individualizirani pristup.

Svi planirani programi su uspješno provedeni, a odgojiteljice su tijekom godine pokazale visoku razinu profesionalnosti, prilagodljivosti i kvalitete u radu, doprinoseći uspješnoj realizaciji godišnjeg plana i programa.

Djeca s teškoćama u razvoju uključena su u redovite odgojno-obrazovne skupine. Ukupan broj djece s teškoćama u razvoju, odnosno djece s posebnim zdravstvenim potrebama, ove pedagoške godine iznosio je 25, od kojih je 13 djece s težim teškoćama u razvoju (s rješenjem HZZO-a ili Tvrtkove). Za šestero djece s teškoćama osigurana su dva pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju, dok su preraspodjelom rada dvije odgojiteljice boravile, prema procjeni stručnog tima, u najpotrebnijim skupinama u kojima su uključena djeca s teškoćama.

### **2.2.2. Program predškole za djecu u godini prije polaska u školu**

Godišnjim planom i programom Dječjeg vrtića Vrbovec za pedagošku godinu 2025./2026. planirano je provođenje programa predškole. Program predškole provodio se u razdoblju od 1. 10. 2025. do 31. 5. 2026. godine. Program za djecu koja nisu redovni polaznici desetosatnog programa Dječjeg vrtića Vrbovec provodio se u prijedpodnevnim i poslijepodnevnim satima u prostorijama Dječjeg vrtića Vrbovec (područni objekt u Ulici Eugena de Piennesa 14 f i područni objekt Lonjica) te u učionicama područnih škola u Rakovcu i Preseki.

Na području Rakovca program predškole prvotno je bio organiziran za dvoje djece. Nakon razgovora s roditeljima i uvažavajući njihove želje, procijenjeno je da je za djecu primjerenije uključivanje u skupinu koja se formirala u prostorijama Dječjeg vrtića Vrbovec u Ulici Eugena de Piennesa 14 f, umjesto organiziranja programa samo za dvoje djece u prostoru područne škole u Rakovcu. Na taj je način djeci omogućeno sudjelovanje u većoj skupini, kvalitetnija socijalna interakcija i bogatije iskustvo zajedničkog učenja i igre, uz istodobno uvažavanje želje roditelja.

Za djecu koja su polaznici redovitog desetosatnog programa, program predškole provodio se u sklopu redovitog odgojno-obrazovnog programa. Program je bio organiziran u tri starije odgojno-obrazovne skupine, od kojih su dvije bile smještene u centralnom objektu u Ulici 7. svibnja 12, a jedna u područnom objektu u Ulici poginulih branitelja bb. Redoviti desetosatni program u područnom objektu u Lonjici pohađalo je petero djece obveznika programa predškole, koji su program predškole također ostvarivali u sklopu redovitog programa.

Program predškole u Vrbovcu provodila je odgojiteljica Lana Benedik, dok je u Lonjici te na području vanjskih općina Preseka i Rakovec program provodila odgojiteljica Andrea Zorbas.

Tijekom većeg dijela pedagoške godine nije bilo promjena u sastavu odgojitelja koji su provodili program predškole. Međutim, zbog odlaska pojedinih odgojiteljica na rodiljni odnosno roditeljski dopust, krajem pedagoške godine došlo je do određenih kadrovskih promjena i preraspodjele odgojiteljica u redovite odgojno-obrazovne skupine, kako bi se osigurala stabilnost i kontinuitet rada u skupinama.

Do završetka provedbe obveznog programa predškole, na navedena su radna mjesta raspoređene Marina Šimek i Iva Pleš, koje su nastavile provoditi program i osigurale njegovu urednu realizaciju do kraja pedagoške godine.

Ovisno u uvjetima organizacije rada u područnim školama, program predškole se provodio u različito vrijeme, 2 puta tjedno po 3,5 sata.

| ORGANIZATOR                 | MJESTO PROVEDBE                        | SKUPINA   | BROJ DJECE |
|-----------------------------|----------------------------------------|-----------|------------|
| <b>Dječji vrtić Vrbovec</b> | Područni objekt Eugena de Piennesa 14f | Vrbovec 1 | 27         |
|                             | Područni objekt Lonjica 128 A          | Lonjica   | 7          |
|                             | Područni objekt Eugena de Piennesa 14f | Rakovec   | 2          |
|                             | Područna škola Preseka                 | Preseka   | 5          |
| <b>SVEUKUPNO</b>            |                                        |           | <b>41</b>  |

Tablica br. 3 – Plan provođenja programa predškole za pedagošku godinu 2025./2026.

Program predškole sveukupno je polazilo 116 djece, 41 djece obuhvaćeno programom predškole izvan redovnog programa i 75 djece integrirane u redoviti program. Osnovne zadaće bile su razvijanje i unapređivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih kompetencija nužno potrebnih za daljnji proces učenja djece.

### 2.2.3. Kraći program ranog učenja engleskog jezika

U pedagoškoj godini 2025./2026. organizirano je provođenje kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika. U program je bilo uključeno oko 50 djece dobi od 5 godina do polaska u školu. Kraći program engleskog jezika provodio se u periodu od 1.10.2025. do 31.5.2026., 2 puta tjedno u trajanju od 45 minuta. Provođačice programa su odgojiteljice Jelena Lernatić, Željka Kordi David ( do odlaska na porodiljni dopust) , Kristina Ljubić Nežić i Jelena Andrašić. U ovoj pedagoškoj godini kraći program ranog učenja engleskog jezika nije bio sufinanciran putem Pilot projekta Ministarstva demografije i useljništva, budući da prijava Dječjeg vrtića Vrbovec nije odobrena. Program se unatoč tome nastavio provoditi, a trošak sudjelovanja snosili su roditelji u iznosu od 17,25 eura mjesečno.

#### **2.2.4. Rekreativni program – ljetovanje**

Ove pedagoške godine vlada veliki interes za ljetovanje djece. Na ljetovanje odlazi 68 djece u pratnji 7 odgojiteljica i zdravstvene voditeljice. Ljetovanje je realizirano u periodu od 19.06.2026. do 26.06.2026. godine. Rekreativni program ljetovanja ostvaren je u suradnji s tvrtkom Gradski objekti d.o.o. Povratne informacije o ljetovanju su pozitivne od strane djece, roditelja, odgojitelja i zdravstvene voditeljice.

#### **2.2.5. Rekreativni program – zimovanje**

Unatoč planiranom rekreativnom programu zimovanje, isti nije ostvaren zbog premalog broja prijavljene djece.

#### **2.2.6. Vanjski kraći program glazbene igraonice**

U kraći program glazbene igraonice bilo je uključeno oko 140 djece. Provođač kraćeg programa glazbene igraonice bila je Udruga Nota koja ima verificirani program za provođenje iste. Igraonice su se provodile 2 puta tjedno po 45 minuta u starijim i srednjim vrtićkim odgojno-obrazovnim skupinama. Igraonicu su polazila djeca iz vrtića i programa predškole. Na kraju pedagoške godine u suradnji s matičnim odgojiteljicama odgojno-obrazovnih skupina, provoditeljice kraćeg glazbenog programa održale su završne svečanosti za roditelje. Provođačice programa bile su Marija Meštović, Željka Jakopac i Dunja Belaj. Troškovi

naknada za provoditelje, materijale i didaktičku opremu sudjelovanja snosili su roditelji u iznosu od 17,25 eura mjesečno.

### **2.2.7. CAP program**

CAP (ChildAssaultPrevention) je program prevencije napada na djecu i karakterizira ga se kao jednim od najobuhvatnijih i najinovativnijih programa prevencije na svijetu. CAP se temelji na poučavanju djece o stvarnostima napada kako bi bila što bolje pripremljena za prepoznavanje i rješavanje potencijalno opasnih situacija, točnije kako bi se smanjila njihova ranjivost koja počiva na nedostatku informacija, bespomoćnosti i ovisnosti o odraslima te izoliranosti od drugih.

Ove pedagoške godine se CAP program po prvi puta proveo u Dječjem vrtiću Vrbovec s djecom školskim obveznicima, a s ciljem:

1. informiranja djece o potencijalno opasnim situacijama kako bi ih znala prepoznati i kako bi se manje plašila,
2. poučavanja djece o njihovim pravima kako bi se mogla boriti za njih,
3. upoznavanja djece sa strategijama kojima mogu obraniti svoja prava da budu sigurni, jaki i slobodni.

CAP-ove prevencijske strategije polaze od dječjih sposobnosti umjesto od očekivanja da odrasli mogu nadgledati djecu u svakom trenutku. Upravo zato, CAP program osnažuje djecu povećavanjem njihove svjesnosti o osnovnim ljudskim pravima i poučavaju ih prevencijskim strategijama koje im pomažu zadržati ta prava. Tijekom CAP programa, djecu se poučava kako prepoznati opasne situacije, što mogu napraviti nađu li se u njoj, kako potražiti pomoć i kome se mogu kasnije povjeriti. CAP program se sastoji od 3 dijela koja se provode ovim redoslijedom:

1. predavanje za odrasle (osoblje vrtića i roditelje djece),
2. tri uzastopne radionice za djecu,
3. vrijeme za razgovor s djecom nakon svake radionice.

Ove pedagoške godine, predavanje za roditelje i osoblje vrtića nije održano zbog kasnih edukacija odgojiteljica za CAP tim i manjka vremena tijekom godine. Roditelji su upoznati s

programom u vidu službene obavijesti, letaka i priručnika. Roditelji su iskazali svoju zainteresiranost i odobravanje programa.

Prije održavanja radionica za djecu, ovogodišnji CAP timovi odradili su potrebne pripremne aktivnosti. CAP tim vodila je stručna suradnica psihologinja, Lidija Blažinović, a uz nju, CAP tim činile su odgojiteljice Ivana Katinić i Tatjana Milovuković. Matičnim odgojiteljicama odgojno-obrazovnih skupina u kojima se nalaze školski obveznici dani su potrebni materijali i detaljne upute o pripremnim aktivnostima koje trebaju provesti s djecom u skupini prije samih radionica.

Radionice su se održale u nekoliko termina kroz 3 grupe s oko 25 djece. Ove godine je u CAP programu sudjelovalo sveukupno 75 djece školskih obveznika iz 3 odgojno-obrazovne skupine. U svakoj grupi održane su tri radionice, dan za danom. Ovisno o grupi djece, razina razumijevanja sadržaja i aktivnosti je bila različita, no sva su djeca izrazila potrebu proigravati doživljene sadržaje i aktivnosti. Poticali smo djecu da sadržaj radionica ispričaju roditeljima kod kuće kako bismo i njih što više uključili u CAP program prevencije napada na djecu. Prema programu, djeci je bila ponuđena mogućnost poigravanja igrokaza u što su se radosno uključivala. Tijekom vremena za razgovor, nijedno dijete nije imalo potrebu poslije osobno porazgovarati niti je poslije u aktivnostima u skupini pokazalo moguće znakove zlostavljanja. Na temelju evaluacija matičnih odgojiteljica i povratnih informacija roditelja, ovogodišnji CAP program bio je uspješno proveden.

### 2.3. Organizacija rada

U redovitom desetosatnom programu Dječji vrtić Vrbovec radi od 5,15 do 17,15 h.

| OBJEKT                                    | RADNO VRIJEME |
|-------------------------------------------|---------------|
| CENTRALNI OBJEKT<br>(Ulica 7.svibnja 12a) | 5:15 – 17:15  |
| PODRUČNI OBJEKT                           |               |

|                                                    |              |
|----------------------------------------------------|--------------|
| ( Ulica poginulih branitelja bb)                   | 5:15 – 17:15 |
| PODRUČNI OBJEKT<br>( Ulica Augusta Šenoe 11)       | 5:15 – 17:15 |
| PODRUČNI OBJEKT<br>( Ulica Eugena de Piennesa 14f) | 5:15 – 17:15 |
| PODRUČNI OBJEKT<br>(Luka 46)                       | 5:15 – 17:15 |
| PODRUČNI OBJEKT<br>(Lonjica 128 A)                 | 5:15 – 17:15 |

Tablica br. 4 – Radno vrijeme Dječjeg vrtića Vrbovec

Pri organizaciji radnog vremena objekata, skupina i organizacije rada odgojitelja te ostalih radnika, imali smo u vidu sljedeće činjenice:

- tjedna obveza svih radnika iznosi 40 sati
- neposredni (efektivni) rad obavezan za odgojitelje 27,5 sati tjedno
- ostali poslovi obavezni za odgojitelje 12,5 sati tjedno
- zadovoljavanje potreba djece, a time i roditelja- prilagodba vremena dolaska ukoliko se razlikovalo u odnosu na Kućni red Dječjeg vrtića Vrbovec
- omogućavanje fleksibilne organizacije radnog vremena kako bi odgojiteljica u odgojnoj skupini bila kada je najpotrebnija, tj. kada je u skupini najviše djece
- organizacija jutarnjeg dežurstva

Jutarnje dežurstvo počinje od 5,15 sati i traje do 7,15 sati kada u smjene dolaze ostale odgojiteljice. Dežurstvo se odvijalo u svim objektima. Popodnevno dežurstvo odgojnih skupina započinjalo je u 16,00 sati u dežurnoj sobi i traje do 17,15 sati. Preklapanje zajedničkog rada oba odgojitelja bilo je optimalno, prema uzrastu djece, od jednog sata u starijim skupinama do tri sata dnevno u mlađim odnosno jasličkim skupinama.

Ove pedagoške godine, rad u vrijeme božićnih i novogodišnjih blagdana te uskrasnih blagdana organiziran je tako da su područni objekti u Ulici poginulih branitelja i Ulici Augusta Šenoe bili privremeno zatvoreni, a skupine preseljene u centralni objekt, dok je područni objekt u Ulici Eugena de Piennesa radio normalno, s obzirom da u njemu boravi 5 odgojno obrazovnih skupina.

Tijekom zimskog razdoblja došlo je do kvara na sustavu grijanja u novom područnom objektu u Luki, zbog čega su djeca i odgojiteljice privremeno bili smješteni u područni objekt u Ulici Eugena de Piennesa 14 f. Roditelji su pravodobno obaviješteni o nastaloj situaciji, a radovi na otklanjanju kvara trajali su četiri dana. Po završetku radova i osiguranju odgovarajućih uvjeta za boravak djece, skupine su se odmah vratile u matični objekt u Luku.

Rad ljeti tijekom srpnja bio je organiziran u dva objekta, centralnom objektu i područnom objektu u Luki 46. U kolovozu sva djeca borave u centralnom objektu Dječjeg vrtića Vrbovec. S obzirom na značajno smanjenje broja djece tijekom ljeta, smještaj u centralnom objektu omogućio je i lakšu organizaciju potpornih službi ( prijevoz obroka). Epidemiološka situacija preko ljeta bila je povoljna.

S početkom nove pedagoške 01. rujna 2026. sve skupine će se vratiti u svoje područne objekte prema novoj organizaciji rada za tu pedagošku godinu.

| <b>RADNA STRUKTURA</b>               | <b>BROJ IZVRŠITELJA</b> |
|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>POMOĆNIK ZA DJECU S TEŠKOĆAMA</b> | <b>2</b>                |
| <b>ODGOJITELJI</b>                   | <b>44</b>               |
| <b>RAVNATELJ</b>                     | <b>1</b>                |
| <b>ZDRAVSTVENA VODITELJICA</b>       | <b>1</b>                |
| <b>PEDAGOG</b>                       | <b>1</b>                |
| <b>PSIHOLOG</b>                      | <b>1</b>                |
| <b>LOGOPED</b>                       | <b>1</b>                |
| <b>TAJNIK</b>                        | <b>1</b>                |
| <b>VODITELJ RAČUNOVODSTVA</b>        | <b>1</b>                |
| <b>DOMAR,EKONOM,LOŽAČ,VOZAČ</b>      | <b>3</b>                |
| <b>KUHINJA</b>                       | <b>8</b>                |
| <b>SPREMAČICE</b>                    | <b>9</b>                |
| <b>POMOĆNI KUHAR/SPREMAČ</b>         | <b>2</b>                |
| <b>STRUČNJAK ZAŠTITE NA RADU</b>     | <b>1</b>                |
| <b>ADMINISTRATOR</b>                 | <b>1</b>                |
| <b>UKUPNO</b>                        | <b>78</b>               |

Tablica br. 5– Prikaz radne strukture i broj izvršitelja

U većini skupina bila je prisutna stalnost odgojitelja. Povremeno je bilo kraćih bolovanja. Za vrijeme bolovanja organizirana je adekvatna stručna zamjena.

Za kraća bolovanja organizirane su zamjene preraspodjelom rada, a za duža bolovanja korišteni su ugovori do šezdeset dana ili raspisivani natječaji ukoliko se radilo o potrebi zapošljavanja na duži period.

| <b>RADNO MJESTO</b> | <b>IME I PREZIME</b> | <b>RADNO VRIJEME</b> |
|---------------------|----------------------|----------------------|
|---------------------|----------------------|----------------------|

|                                |                   |              |
|--------------------------------|-------------------|--------------|
| <b>RAVNATELJICA</b>            | Petra Prelog      | 7,00 – 15,00 |
| <b>PEDAGOG</b>                 | Tea Budek         | 8,00 – 16,00 |
| <b>PSIHOLOG</b>                | Lidija Blažinović | 8,00 – 16,00 |
| <b>LOGOPED</b>                 | Ana Rezić Ćurić   | 8,00 – 16,00 |
| <b>ZDRAVSTVENA VODITELJICA</b> | Ivana Iljkić      | 8,00 – 16,00 |
| <b>TAJNIK</b>                  | Višnja Marjanac   | 7,00 – 15,00 |
| <b>VODITELJ RAČUNOVODSTVA</b>  | Anita Ranogajec   | 7,00 – 15,00 |
| <b>ADMINISTRATOR</b>           | Ana Murat         | 7,00 – 15,00 |

Tablica br. 6 – Radno vrijeme uprave i stručnih službi

| STRUKTURA         | IME I PREZIME                                       | RADNO MJESTO                    | RADNO VRIJEME |
|-------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| <b>KUHINJA</b>    | Ivanka Dokić                                        | Glavna kuharica                 | 5,30 – 13,30  |
|                   | Duška Pisačić (povremena zamjena Barabara Gregurić) | Kuharica                        | 6,00 – 14,00  |
|                   | Katarina Sović (zamjena Antonio Bušić)              | Kuharica                        | 6,00 – 14,00  |
|                   | Barbara Kučan                                       | Kuharica                        | 6,00 – 14,00  |
|                   | Petra Vranko                                        | Pomoćna kuharica                | 7,00 – 15,00  |
|                   | Blaženka Prekomorec                                 | Pomoćna kuharica                | 7,30 – 15,30  |
| <b>SPREMAČICE</b> | Valentina Hegedić                                   | Spremačica – vrtić (u smjenama) | 5,15 – 13,15  |
|                   | Jelena Papa                                         | Spremačica – vrtić (u smjenama) | 11,30 – 19,30 |
| <b>DOMAR</b>      | Ivan Žaobi                                          | Domar, ložač, ekonom, vozač     | 6,30 – 14,30  |

Tablica br. 7 – Radno vrijeme tehničkog osoblja – područni objekt, Luka 46

| STRUKTURA         | IME I PREZIME                             | RADNO MJESTO                    | RADNO VRIJEME |
|-------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| <b>KUHINJA</b>    | Renata Baček                              | Pomoćna kuharica                | 7,00 – 15,00  |
| <b>SPREMAČICE</b> | Željka Ivančan (zamjena Ivančica Šmida)   | Spremačica – jaslice            | 8,30 – 16,30  |
|                   | Marina Jagatić Knez (zamjena Vera Prelec) | Spremačica – vrtić(u smjenama)  | 5,15 – 13,15  |
|                   | Zorica Ojvan                              | Spremačica – vrtić (u smjenama) | 11,30 – 19,30 |
| <b>DOMAR</b>      | Igor Lernatić (roditeljski dopust)        | Domar, ložač, ekonom, vozač     | 6,30 – 14,30  |

Tablica br. 8 – Radno vrijeme tehničkog osoblja – područni objekt Ul. Eugena de Piennesa 14 f

| STRUKTURA         | IME I PREZIME                                                   | RADNO MJESTO                | RADNO VRIJEME |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|
| <b>KUHINJA</b>    | Barbara Gregurić (zamjena Andrea Ivelić)                        | Pomoćna kuharica/Spremačica | 7,00 – 15,00  |
| <b>SPREMAČICA</b> | Andrea Ivelić (povremene zamjene Ankica Pavić, Marina Poljanac) | Spremačica-vrtić            | 10,30 – 18,30 |

Tablica br. 9 – Radno vrijeme tehničkog osoblja – područni objekt, Ul. Augusta Šenoa 11

| STRUKTURA         | IME I PREZIME                         | RADNO MJESTO                | RADNO VRIJEME |
|-------------------|---------------------------------------|-----------------------------|---------------|
| <b>KUHINJA</b>    | Antonio Bušić (zamjena Gordana Žaobi) | Pomoćna kuharica/Spremačica | 7,00 – 15,00  |
| <b>SPREMAČICA</b> | Helena Huzjak                         | Spremačica                  | 11,00 – 19,00 |

Tablica br. 10 – Radno vrijeme tehničkog osoblja – područni objekt, Ul. Poginulih branitelja

| STRUKTURA         | IME I PREZIME                          | RADNO MJESTO             | RADNO VRIJEME |
|-------------------|----------------------------------------|--------------------------|---------------|
| <b>KUHINJA</b>    | Đurđica Lacković                       | Pomoćna kuharica         | 7,00 – 15,00  |
| <b>SPREMAČICA</b> | Marijana Nemet                         | Spremačica – jaslice     | 8,30 – 16,30  |
|                   | Gordana Žaobi (zamjena Lidija Tesarik) | Spremačica ( u smjenama) | 5,15 – 13,15  |
|                   | Silvija Mihalić                        | Spremačica (u smjenama)  | 11,30 – 19,30 |

Tablica br. 11 – Radno vrijeme tehničkog osoblja – centralni objekt, Ul. 7. Svibnja 12 a

| STRUKTURA         | IME I PREZIME          | RADNO MJESTO                | RADNO VRIJEME |
|-------------------|------------------------|-----------------------------|---------------|
| <b>KUHINJA</b>    | Nikolina Čubek         | Pomoćna kuharica/Spremačica | 7,00 – 15,00  |
| <b>SPREMAČICA</b> | Renatica Ljubobratović | Spremačica                  | 11,00 – 19,00 |

Tablica br. 12. – Radno vrijeme tehničkog osoblja – područni objekt, Lonjica 128 A

| Dobna skupina                              | IME I PREZIME    | Radno vrijeme (pon) | Radno vrijeme (uto-pet) izmjena ujutro/popodne | Doručak | Ručak   | Užina   |
|--------------------------------------------|------------------|---------------------|------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Srednja jaslička skupina TRATINČICE</b> | Katarina Levačić | 7,30 – 13,00        | 7,00 – 11,45                                   | 8,00 –  | 10,45 – | 14,00 – |
|                                            | Ivana Martinčić  | 10,00 – 15,30       | 9,45 – 16,00                                   | 8,20    | 11,15   | 14,20   |
| <b>Starija jaslička skupina PČELICE</b>    | Jelena Polđugač  | 7,30 – 13,00        | 7,00 – 11,45                                   | 8,00 –  | 10,45 – | 14,00 – |
|                                            | Anita Šlibar     | 10,30 – 16,00       | 9,45 – 16,00                                   | 8,20    | 11,15   | 14,20   |

|                                           |                                         |               |               |             |               |               |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------|---------------|-------------|---------------|---------------|
| <b>Srednja vrtička skupina OBLAČIĆI</b>   | Željka Kordi David (Magdalena Šipušić), | 7,00 – 12,30  | 7,00 – 12,00  | 8,00 – 8,20 | 10,45 – 11,10 | 14,00 – 14,20 |
|                                           | Tara Cvetko, (zamjena Jelena Strižek)   | 10,45 – 16,15 | 10,30 – 16,30 |             |               |               |
| <b>Srednja vrtička skupina PANDICE</b>    | Ivana Matuna                            | 7,00 – 12,30  | 7,00 – 12,00  | 8,00 – 8,20 | 11,10 – 11,35 | 14,00 – 14,20 |
|                                           | Dominika Beljo                          | 11,00 – 16,30 | 10,30 – 16,30 |             |               |               |
| <b>Srednja vrtička skupina SOVICE</b>     | Ivana Katinić                           | 7,00 – 12,30  | 7,00 – 12,30  | 8,30 – 8,50 | 11,35 – 12,00 | 14,20 – 14,40 |
|                                           | Kristina Ljubić Nežić                   | 11,15 – 16,45 | 11,15 – 16,45 |             |               |               |
| <b>Starija vrtička skupina MEDVJEDIĆI</b> | Darinka Škrebek                         | 7,00 – 12,30  | 7,00 – 12,30  | 8,30 – 8,50 | 11,35 – 12,00 | 14,20 – 14,40 |
|                                           | Valentina Horvatić                      | 11,45 – 17,15 | 11,45 – 17,15 |             |               |               |

Tablica br. 13 – Radno vrijeme skupina – centralni objekt, Ul. 7.svibnja 12a

| Dobna skupina                             | IME I PREZIME                          | Radno vrijeme (pon) | Radno vrijeme (uto-pet) izmjena ujutro/popodne | Doručak     | Ručak         | Užina         |
|-------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|-------------|---------------|---------------|
| <b>Mlađa jaslička skupina BUBAMARE</b>    | Marina Pisačić                         | 7,00 – 12,30        | 7,30 – 12,00                                   | 8,00 – 8,20 | 10,45 – 11,15 | 14,00 – 14,20 |
|                                           | Valeria Sara Birko                     | 10,00 – 15,30       | 9,00 – 15,30                                   |             |               |               |
| <b>Starija jaslička skupina ZVJEZDICE</b> | Anita Magdalenić                       | 7,00 – 12,30        | 7,00 – 11,45                                   | 8,05 – 8,25 | 10,50 – 11,20 | 14,05 – 14,25 |
|                                           | Tihana Trninić                         | 10,30 – 16,00       | 9,45 – 16,00                                   |             |               |               |
| <b>Mlađa vrtička skupina LEPTIRIĆI</b>    | Goranka Benko                          | 7,00 – 12,30        | 7,00 – 12,00                                   | 8,10 – 8,30 | 11,00 – 11,30 | 14,10 – 14,30 |
|                                           | Natalija Šustek (zamjena Ana Bitorajc) | 10,30 – 16,00       | 10,00 – 16,00                                  |             |               |               |
| <b>Mješovita vrtička skupina PUŽIĆI</b>   | Željka Šimanović                       | 7,00 – 12,30        | 7,15 – 12,15                                   | 8,20 – 8,40 | 11,15 – 11,45 | 14,20 – 14,40 |
|                                           | Marina Jagatić Knez                    | 11,00 – 16,30       | 10,30 – 16,30                                  |             |               |               |
| <b>Srednja vrtička skupina LOPTICE</b>    | Ana Šinko                              | 7,00 – 12,30        | 7,30 – 12,30                                   | 8,30 – 8,50 | 11,25 – 11,55 | 14,30 – 14,50 |
|                                           | Ivana Kuharec                          | 11,45 – 17,15       | 11,15 – 17,15                                  |             |               |               |

Tablica br. 14 – Radno vrijeme skupina – područni objekt, Ul. Eugena de Piennesa 14

| Dobna skupina                       | IME I PREZIME                                 | Radno vrijeme (pon) | Radno vrijeme (uto-pet) izmjena ujutro/popodne | Doručak     | Ručak         | Užina         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|-------------|---------------|---------------|
| <b>Mlađa vrtička skupina RUŽICE</b> | Sunčica Kresaj Dugac                          | 7,00 – 12,30        | 7,15 – 12,00                                   | 8,00 – 8,20 | 10,50 – 11,20 | 13,50 – 14,10 |
|                                     | Nikolina Kraljiček (zamjena Martina Ratkajec) | 10,00 – 15,30       | 9,45 – 16,00                                   |             |               |               |
|                                     | Renata Stanić                                 | 7,00 – 12,30        | 7,15 – 12,15                                   |             |               |               |

|                                         |                     |               |               |             |               |               |
|-----------------------------------------|---------------------|---------------|---------------|-------------|---------------|---------------|
| <b>Mješovita vrtićka skupina RIBICE</b> | Mirjana Kraljiček   | 10,30– 16,30  | 10,30 – 16,30 | 8,25 – 8,45 | 11,25 – 11,55 | 14,15 – 14,35 |
| <b>Starija vrtićka skupina JAGODICE</b> | Tatjana Milovuković | 7,15 – 12,45  | 7,30 – 12,45  | 8,50 – 9,10 | 12,00 – 12,30 | 14,40 – 15,00 |
|                                         | Matej Fureš         | 11,45 – 17,15 | 11,30 – 17,15 |             |               |               |

Tablica br. 15 – Radno vrijeme skupina – područni objekt, Ul. Poginulih branitelja bb

| Dobna skupina                           | IME I PREZIME                           | Radno vrijeme (pon) | Radno vrijeme (uto-pet) izmjena ujutro/popodne | Doručak     | Ručak         | Užina         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|-------------|---------------|---------------|
| <b>Mlađa jaslička skupina RODE</b>      | Marija Čučurić                          | 7,00 – 12,30        | 7,30 – 11,45                                   | 8,00 – 8,20 | 10,45 – 11,15 | 14,00 – 14,20 |
|                                         | Ana Penava<br>(zamjena Ivanka Matković) | 10,00 – 15,30       | 9,15– 16,00                                    |             |               |               |
| <b>Starija jaslička skupina GUMBIĆI</b> | Ivona Octenjak                          | 7,15 – 12,45        | 7,15 – 12,15                                   | 8,25 – 8,45 | 11,00 – 11,30 | 14,20 – 14,40 |
|                                         | Iva Drožđan                             | 10,30 – 16,00       | 10,00 – 16,00                                  |             |               |               |

Tablica br. 16 – Radno vrijeme skupina – područni objekt, Ul. Augusta Šenoa 11

| Dobna skupina                            | IME I PREZIME    | Radno vrijeme (pon)           | Radno vrijeme (uto-pet) izmjena ujutro/popodne | Doručak     | Ručak         | Užina         |
|------------------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|-------------|---------------|---------------|
| <b>Srednja jaslička skupina MIŠIĆI</b>   | Ana Bušić Spajić | 7,00 – 12,30                  | 7,15 – 12,00                                   | 8,05 – 8,25 | 10,45 – 11,15 | 14,05 – 14,35 |
|                                          | Dorotea Jagić    | 10,30 – 16,00                 | 9,45 – 16,00                                   |             |               |               |
| <b>Srednja jaslička skupina SRČEKA</b>   | Štefica Maligec  | 7,00 – 12,30                  | 7,15 – 12,00                                   | 8,00 – 8,20 | 10,45 – 11,15 | 14,00 – 14,20 |
|                                          | Jelena Andrašić  | 10,30– 16,00                  | 9,45 – 16,00                                   |             |               |               |
| <b>Mješovita vrtićka skupina SLONIĆI</b> | Jelena Lernatić  | 7,00 – 12,30<br>11,00 – 16,30 | 7,00 – 12,00<br>10,00 – 16,00                  | 8,15 – 8,35 | 11,00 – 11,30 | 14,15 – 14,35 |
|                                          | Mihaela Besek    | 10,30 – 16,00                 | 9,45 – 16,00                                   |             |               |               |

Tablica br. 17 – Radno vrijeme skupina – područni objekt, Luka 46

| Dobna skupina                               | IME I PREZIME   | Radno vrijeme (pon) | Radno vrijeme (uto-pet) izmjena ujutro/popodne | Doručak     | Ručak         | Užina         |
|---------------------------------------------|-----------------|---------------------|------------------------------------------------|-------------|---------------|---------------|
| <b>Mješovita jaslička skupina BALONČIĆI</b> | Marina Bionda   | 7,00 – 12,30        | 7,15 – 11,45                                   | 8,05 – 8,25 | 10,50 – 11,20 | 14,00 – 14,20 |
|                                             | Nikolina Šuljak | 10,00 – 15,30       | 9,30– 16,00                                    |             |               |               |

|                                             |                                                                                         |               |              |             |               |               |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|-------------|---------------|---------------|
| <b>Mješovita vrtićka skupina SUNCOKRETI</b> | Alenka Jakšić<br>(zamjena Ivana Tvorčić)                                                | 7,15 – 12,45  | 7,15 – 12,00 | 8,30 – 8,50 | 11,00 – 11,30 | 14,20 – 14,40 |
|                                             | Vlatka Drvenkar<br>(zamjene Nikolina Hasan, Lucija Tanjić, Lana Benedik, Andrea Zorbas) | 10,30 – 16,00 | 9,45 – 16,00 |             |               |               |

Tablica br. 18– Radno vrijeme skupina – područni objekt, Lonjica 128 A

### 3. Materijalni uvjeti

Materijalni uvjeti čine jedan od najvažnijih čimbenika u provođenju programa ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Prostor kao „treći odgojitelj“ utječe na dnevni ritam djece u skupini i služi kao poticaj u istraživanju, igri i komunikaciji sa skupinom i odgojiteljima. Uz opremu i namještaj u prostoru soba dnevnog boravka, važan doprinos daju odgojitelji te svi ostali djelatnici koji pomažu u stvaranju materijala i sredstava kako bi djeci boravak u vrtiću bio ugodan i poticajan i u skladu s njihovim potrebama i dobi.

Prema procjenama odgojitelja opremljenost igračkama, didaktičkim sredstvima te potrošnim materijalom bila je zadovoljavajuća u svim skupinama. Didaktički materijali, igračke i potrebna sredstva kontinuirano su se nadopunjavala u skupinama tijekom godine prema procjenama odgojitelja.

Važno je istaknuti uključenost odgojitelja u izradu kvalitetnih poticaja i didaktičkih sredstava, te prikupljanju prirodnih i drugih neoblikovanih materijala u suradnji s roditeljima. Kao ravnopravni partneri na taj su način i roditelji sudjelovali u svakodnevnom radu vrtića, pridonijeli oblikovanju poticaja ali i u estetskom uređenju dječjeg vrtića. Promatranje interesa djece rezultiralo je kreativnim rješenjima u osmišljavanju potrebnih materijala i nadopune prostora za rad. Odgojitelji su prema interesu djece organizirali prostore za igru i aktivnosti prilagođavajući razmještaj namještaja i centara prema trenutnim interesima uzimajući u obzir obrazovnu svrhu, funkcionalnost te primjerenost u odnosu na dob djece i njihove mogućnosti.

U fleksibilnom oblikovanju prostora aktivno su sudjelovala i djeca. Kao aktivni partneri kroz zajedničku suradnju s odgojiteljima dobivaju poruku kako je njihovo mišljenje važno te jačaju samopouzdanje i svijest o pripadnosti skupini.

### **3.1. Materijalna ulaganja u pedagoškoj godini 2025./2026.**

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. kontinuirano se ulagalo u unapređivanje materijalnih, prostornih i tehničkih uvjeta rada Dječjeg vrtića Vrbovec. Ulaganja su bila usmjerena na potrebe djece, odgojno-obrazovnih skupina i zaposlenika, ali i na prilagodbu ustanove povećanom broju djece, širenju mreže područnih objekata i povećanju broja zaposlenih.

Sredstva za realizaciju ulaganja osigurana su iz uplata roditelja i vlastitih prihoda, sredstava namijenjenih sufinanciranju obveznog programa predškole i programa predškolskog odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi s teškoćama te sredstava Osnivača. Dodatna ulaganja omogućila su opremanje novih i postojećih prostora, nabavu potrebne opreme i didaktičkih sredstava te stvaranje kvalitetnijih uvjeta za provedbu odgojno-obrazovnog rada.

#### **Tijekom godine realizirana su sljedeća materijalna ulaganja:**

- igračke i didaktička sredstva za odgojno-obrazovne skupine
- potrošni materijal za svakodnevni rad
- priručnici i slikovnice za kraći program ranog učenja engleskog jezika
- materijali za obogaćivanje centara aktivnosti prema iskazanim potrebama odgojitelja
- materijali za radne roditeljske sastanke i aktivnosti
- materijali i oprema za poticanje tjelesnog razvoja djece
- stručno usavršavanje djelatnika
- radna obuća i odjeća za zaposlenike
- dodatna oprema za centralnu kuhinju zbog povećanja kapaciteta vrtića
- dodatna oprema i ormarići za potrebe povećanog broja djece i zaposlenika
- računalna oprema za nove članove stručnog tima
- oprema potrebna za rad računovodstva
- dodatna oprema za kuhinjske prostore
- izgradnja odnosno postavljanje nadstrešnice u područnom objektu u Luki, čime su poboljšani uvjeti boravka djece na otvorenom

- radovi na pojačanju električne instalacije u objektu, u skladu s povećanim potrebama i opterećenjem sustava.

### **Tekuće i investicijsko održavanje**

Tijekom pedagoške godine redovito se provodilo tekuće i investicijsko održavanje objekata, instalacija, opreme i uređaja. Potrebni zahvati planirani su i realizirani prema stvarnim potrebama pojedinih objekata, s ciljem očuvanja njihove funkcionalnosti, sigurnosti i dugoročne održivosti.

Provedeni su:

- pregledi instalacija i potrebni atesti
- investicijsko održavanje i servisiranje strojeva i opreme
- potrebni radovi održavanja i sanacije sustava grijanja
- ostali zahvati tekućeg održavanja prema potrebama pojedinih objekata.

Posebna pažnja tijekom godine posvećena je opremanju i dodatnom unapređivanju uvjeta u objektima koji su posljednjih godina otvoreni kao dio proširenja mreže vrtića. Na taj se način nastoji osigurati da povećanje prostornih kapaciteta prati i odgovarajuća razina opremljenosti, funkcionalnosti i kvalitete uvjeta za djecu i zaposlenike.

Materijalna ulaganja i održavanje objekata važan su dio kontinuiranog razvoja ustanove. Njihov je cilj osigurati sigurno, funkcionalno i poticajno okruženje za djecu te zaposlenicima omogućiti kvalitetne uvjete za provedbu odgojno-obrazovnog, stručnog i administrativnog rada. Posebno je važno što se ulaganja planiraju u skladu s rastom i razvojem ustanove, odnosno s povećanjem broja djece, otvaranjem novih objekata i proširivanjem stručnih i drugih službi vrtića.

## **3.2. Plan daljnjih ulaganja i unapređivanja materijalnih uvjeta**

U narednom razdoblju potrebno je nastaviti sustavno ulagati u materijalne i prostorne uvjete Dječjeg vrtića Vrbovec, vodeći računa o potrebama djece, zaposlenika te daljnjem

razvoju i širenju ustanove. Posebna će se pažnja posvetiti obnovi i opremanju postojećih prostora, kao i kontinuiranom unapređivanju uvjeta u novootvorenim područnim objektima.

Jedan od prioriteta u idućoj pedagoškoj godini bit će obnova terasa u centralnom objektu u Ulici 7. svibnja, koje predstavljaju važan dio prostora za boravak i aktivnosti djece na otvorenom. Dječji vrtić Vrbovec prijavio je projekt na natječaj Ministarstva demografije i useljništva te su za navedenu namjenu odobrena sredstva za dio planiranih radova, dok će preostali dio potrebnih sredstava biti osiguran iz vlastitih sredstava ustanove. Uređenjem terasa omogućit će se kvalitetnije korištenje vanjskog prostora te stvaranje dodatnih poticajnih sadržaja za djecu.

Nastavit će se i s kontinuiranom nabavom didaktičkih materijala, igračaka, opreme i literature, u skladu s razvojnim potrebama djece i potrebama pojedinih odgojno-obrazovnih skupina. Posebna pažnja posvetit će se nabavi materijala i pomagala za djecu s razvojnim teškoćama, pri čemu će se izbor materijala planirati u suradnji odgojitelja i stručnog tima, prema individualnim potrebama djece.

Planira se i daljnje obogaćivanje vrtićke knjižnice. Uz literaturu namijenjenu djeci, nastaviti će se nabavljati stručna literatura i suvremeni stručni naslovi namijenjeni odgojiteljima i članovima stručnog tima, čime se dodatno podupire profesionalni razvoj zaposlenika i kvaliteta odgojno-obrazovnog rada.

S obzirom na povećanje broja područnih objekata i organizaciju rada centralne kuhinje, potrebno je nastaviti ulagati i u kuhinjsku opremu te logističke kapacitete, a u planu je i ugradnja dodatnog klima-uređaja u suho skladište hrane centralne kuhinje u Luki, čime će se osigurati primjereniji uvjeti za čuvanje i skladištenje namirnica.

Važno područje daljnjeg ulaganja predstavlja i održavanje i sanacija postojećih objekata. U centralnom objektu potrebno je postupno obnoviti dotrajale podne i zidne obloge te vodovodne instalacije, osobito u prostorima jaslica, gdje su zbog intenzivnog svakodnevnog korištenja potrebe za obnovom izraženije.

U području održavanja objekata potrebno je nastaviti pratiti i stanje novijih objekata. U područnom objektu u Ulici Eugena de Piennesa evidentirani su nedostaci koji zahtijevaju daljnje stručno razmatranje i utvrđivanje odgovarajućeg načina sanacije. Budući da je Grad Vrbovec bio investitor izgradnje objekta, daljnje aktivnosti u vezi s navedenim pitanjem provodit će se u suradnji s Osnivačem.

U cilju dodatnog unaprjeđivanja sigurnosti djece i objekata, planira se postupno uvođenje videonadzora na lokacijama na kojima još nije uspostavljen. Posebnu pažnju potrebno je posvetiti i uređenju zaštite prostora područnog objekta u Luki, odnosno odgovarajućem ograđivanju i reguliranju pristupa parkiralištu. Time bi se osiguralo jasnije razdvajanje prometnih i dječjih površina te dodatno zaštitio prostor igrališta.

Nastavit će se i s ulaganjima u informatičku i komunikacijsku opremu, uključujući postupnu obnovu računala i drugih uređaja potrebnih za rad stručnih, administrativnih i upravljačkih službi te nabavu suvremenih uređaja za službenu komunikaciju.

Dječji vrtić Vrbovec nastavit će aktivno pratiti dostupne natječaje i mogućnosti financiranja. U planu je i prijava na natječaje Zagrebačke županije usmjerene na unapređivanje okoliša i provedbu ekoloških aktivnosti.

U narednom razdoblju potrebno je također promišljati o dugoročnom prostornom razvoju ustanove, osobito o mogućnosti osiguravanja dodatnih prostora za administrativno i računovodstveno osoblje, stručni tim i ravnatelja. Povećanjem broja djece, objekata i zaposlenika raste i opseg administrativnih, stručnih i organizacijskih poslova, zbog čega je potrebno dugoročno planirati adekvatne radne prostore koji će omogućiti kvalitetne uvjete za njihov rad.

Sva buduća ulaganja potrebno je planirati sustavno i prema utvrđenim prioritetima, vodeći pritom računa o sigurnosti djece, funkcionalnosti prostora, razvojnim potrebama djece i zaposlenika te financijskim mogućnostima ustanove i Osnivača. Cilj je kontinuirano podizati standarde prostora i opreme te osigurati da širenje kapaciteta Dječjeg vrtića Vrbovec bude praćeno odgovarajućim ulaganjem u kvalitetu i održivost svih njegovih objekata.

#### **4. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece**

Prema godišnjem planu i programu rada realizirani su zadaci.

##### **PROCJENA ZDRAVSTVENOG STATUSA DJECE**

U svibnju i lipnju 2025. godine imali smo inicijalne razgovore, prema jedinstvenom obrascu od strane zdravstvenog voditelja uočeno je 16-ero djece s posebnim zdravstvenim specifičnostima od ukupnog broja od 82 djece.

#### POJAVNOST ZDRAVSTVENIH SPECIFIČNOSTI

| R.B. | SPECIFIČNOST/MED.DIJAGNOZA   | BROJ DJECE |
|------|------------------------------|------------|
| 1.   | Smetnje u razvoju- teže      | 5          |
| 2.   | Smetnje u razvoju - odustali | 2          |
| 3.   | Smetnje u razvoju- lakše     | 2          |
| 4.   | Službena bilješka            | 3          |
| 5.   | Alergije                     | 3          |
| 6.   | Specifičnosti                | 1          |

Tablica br. 19– Zdravstvene specifičnosti

Tijekom inicijalnih razgovora s roditeljima prilikom upisa djece u pedagošku godinu 2026./2027. Evidentirane su različite zdravstvene i razvojne posebnosti djece.

Za troje djece roditelji su naveli da sumnju na ne podnošenje određenih namirnica (jaja, banana, rajčica), međutim za navedene sumnje nije dostavljena dokumentacija kojom bi se potvrdila alergija ili intolerancija.

Jedno dijete zbog vjerskih razloga ne konzumira svinjetinu te će mu se osigurati prilagođena prehrana u skladu s navedenim zahtjevom.

Dvoje djece upućeno je na logopedsku procjenu, dok za petero djece roditelji ostvaruju pravo na dopust radi njege djeteta s teškoćama u razvoju.

Za dvije djevojčice roditelji su dostavili medicinsku dokumentaciju temeljem koje je bila moguća organizacija skraćenog boravka, no roditelji su odustali od upisa djece u vrtić.

Za troje djece sastavljene su službene bilješke zbog nedostatka potrebne medicinske dokumentacije. U navedenim slučajevima ugovor o ostvarivanju programa nije sklopljen do dostave odgovarajuće dokumentacije, a krajnji rok za dostavu iste je 31. ožujka 2027. godine.

#### DIJETE

Zadace koje su realizirane u odnosu na dijete:

##### ■ Aktivnosti vezane za zdravlje djece

## ANTROPOMETRIJSKO MJERENJE

Tijekom pedagoške godine provedena su antropometrijska mjerenja djece (tjelesna visina i tjelesna masa) u odgojno-obrazovnim skupinama, u skladu s planom rada i razvojnim mogućnostima djece. Dobiveni podaci evidentirani su te služe za praćenje pravilnog rasta i razvoja djece, kao i za pravovremeno uočavanje mogućih odstupanja te planiranje daljnjih preventivno-zdravstvenih aktivnosti. Mjerenja će se po potrebi nastaviti i dopuniti početkom sljedeće pedagoške godine radi osiguravanja kontinuiteta i cjelovitosti praćenja rasta i razvoja djece.

## PREVENTIVNI STOMATOLOŠKI PREGLEDI

Ove pedagoške godine posjet stomatologu kao preventivni pregled bio je omogućen za djecu srednje vrtićke dobi kao i za djecu predškolskih skupina. Isti se obavljao u listopadu i studenom 2025. godine već tradicionalno u suradnji s Domom zdravlja Vrbovec i stomatologinjama T.M.F. i M.J.K. . Nakon tog pregleda roditelji su dobili uvid u eventualnu potrebu za odlaskom kod svog obiteljskog stomatologa radi liječenja i sanacije zuba.

### ■ Aktivnosti vezane za prehranu djece

Prehrana djece u našoj Ustanovi planira se i provodi prema važećim prehrambenim standardima i normativima određenim „Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima“ (članak 18. stavak 1. i 3. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi).

Jelovnici i normativi koje primjenjujemo u praksi, proizašli su iz priručnika „Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima“, a koji je napisan multidisciplinarno zbog novih znanstvenih spoznaja na području prehrane.

Jelovnike tjedno sastavlja zdravstvena voditeljica u suradnji s glavnom kuharicom, a putem oglasnih ploča i web stranice roditelji imaju uvid u tjedni jelovnik. Za djecu s posebnim prehrambenim potrebama obroci se sastavljaju u dogovoru s roditeljima i prema preporuci i uputama liječnika. Ove pedagoške godine broj djece s posebnim potrebama u prehrani u odnosu na prethodnu godinu je nešto veći, te je ukupan broj takve djece 11, od čega je desetero alergično, a jedno dijete iz vjerskih običaja ne jede svinjetinu.

Priprema obroka obavlja se u centralnoj kuhinji na lokaciji Luka 46, Vrbovec, a hrana se do dislociranih objekata prevozi u termos posudama. U čajnim kuhinjama dislociranih objekata se priprema obrok samo kad su namazi i zajuttrak.

Djeca tijekom boravka u vrtiću imaju četiri obroka (doručak, užinu, ručak i užinu), a za djecu na jutarnjem dežurstvu osiguran je i zajuttrak.

Hrvatski zavod za javno zdravstvo Zagrebačke županije ispitivanjem uzoraka redovito nekoliko puta godišnje vrši kontrolu mikrobiološke ispravnosti obroka. Također se uzimaju brisevi pomoću kojih se određuje čistoća objekta i prostora za pripremu hrane, pribora i posuđa za pripremu hrane. Ocjena mikrobiološke analize čistoće je dobra, odnosno svi su uzorci bili negativni. Ove pedagoške godine nadzor je vršen u rujnu/2025., studenom/2025., ožujku 2026. i svibnju/2026.godine.

## ■ Bolesti/stanja i ozljede

### POBOL

Pobol djece u 21 odgojno-obrazovnoj skupini pratio se kontinuirano kroz cijelu pedagošku godinu, a na osnovu liječničkih i roditeljskih ispričnica koje roditelj djeteta donosi u skupinu odgojitelju nakon preboljele bolesti, te prethodno telefonske ili osobne prijave roditelja ili nadležne higijensko–epidemiološke službe.

| DV<br>VRBOVEC | ZARAZNE<br>BOLESTI | BOLESTI<br>ŽIVČANOG<br>SUSTAVA | BOLESTI<br>DIŠNOG<br>SUSTAVA | BOLESTI<br>OKA I<br>UHA | BOLESTI<br>PROBAVNOG<br>TRAKTA | OSTALE<br>BOLESTI | RODITELJSKE<br>ISPRIČNICE | Ukupno |
|---------------|--------------------|--------------------------------|------------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------|---------------------------|--------|
| <b>UKUPNO</b> | 311                | 0                              | 421                          | 140                     | 1                              | 234               | 180                       | 1287   |

Tablica br. 20– Pobol djece

Analizom evidentiranih izostanaka zbog bolesti tijekom pedagoške godine vidljivo je da su najzastupljenije bolesti dišnog sustava, kojih je evidentiran 421 slučaj, što čini najveći udio u ukupnom pobolu djece. Ovakvi podaci očekivani su s obzirom na dob djece predškolske dobi, nezrelost njihova imunološkog sustava te način prijenosa respiratornih infekcija kapljičnim putem u uvjetima kolektivnog boravka.

Slijede zarazne bolesti s 311 evidentiranih slučajeva te ostale bolesti, kojih je zabilježeno 234. Bolesti oka i uha evidentirane su u 140 slučajeva, dok je bolest probavnog trakta zabilježena u jednom slučaju. Tijekom izvještajnog razdoblja nisu evidentirani izostanci zbog bolesti živčanog sustava.

Najveći broj izostanaka djece zabilježen je u listopadu 2025. godine, što se može povezati s početkom intenzivnije sezone respiratornih infekcija nakon povratka djece u

kolektiv te povećanom cirkulacijom virusnih i drugih zaraznih bolesti karakterističnih za jesenski dio godine.

Uz izostanke uzrokovane bolestima, evidentirano je i 180 roditeljskih ispričnica. Ukupno je tijekom pedagoške godine zabilježeno 1.287 izostanaka djece.

Tijekom pedagoške godine redovito je praćena epidemiološka situacija u odgojno-obrazovnim skupinama te su poduzimane odgovarajuće preventivne i zdravstveno-edukativne mjere u suradnji s roditeljima i nadležnim zdravstvenim službama.

Prema evidenciji epidemioloških pokazatelja, u skupinama „Leptirići“, „Srčeka“, „Oblačići“ i „Balončići“ zabilježena je pojava enterobijaze (male dječje gliste). Sukladno preporukama i protokolima ostvarena je suradnja s nadležnom epidemiološkom službom te su roditeljima i djelatnicima pružene potrebne upute za postupanje.

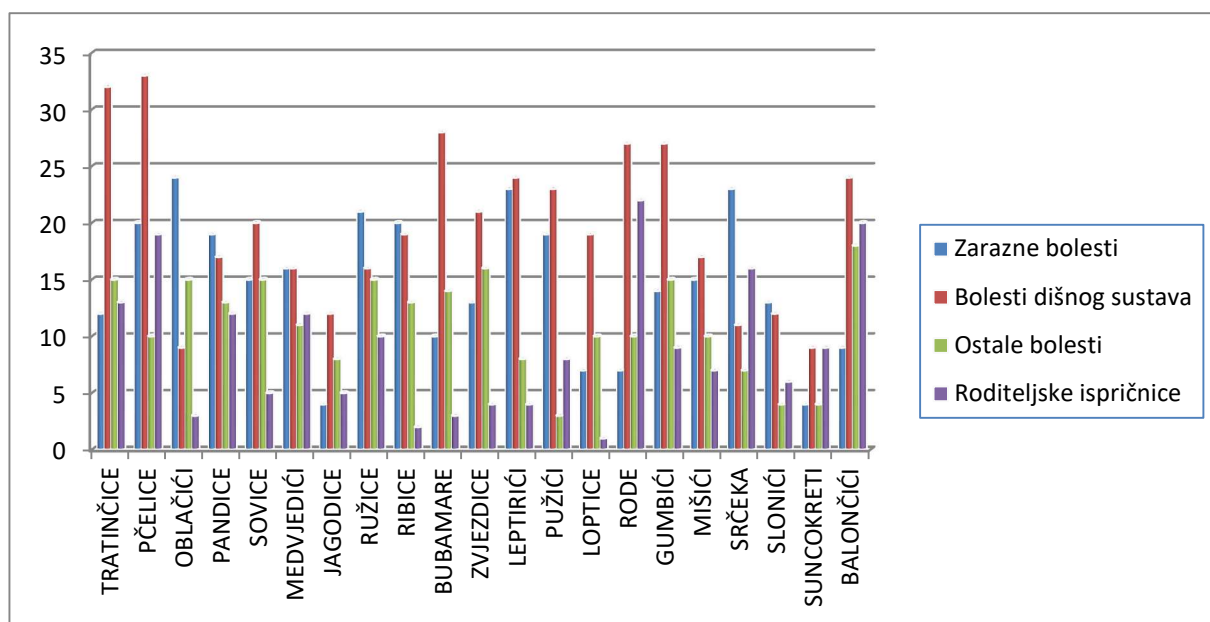
Tijekom godine evidentirani su i slučajevi pedikuloze (ušljivosti vlasišta) u skupinama „Ribice“, „Ružice“, „Oblačići“, „Medvjedići“, „Loptice“, „Bubamare“ i „Leptirići“. Pravovremenim obavještavanjem roditelja i provođenjem preporučenih mjera spriječeno je značajnije širenje zaraze.

Ove pedagoške godine zabilježena je i povećana pojavnost vodenih kozica (varicela), pri čemu su slučajevi evidentirani u skupinama „Medvjedići“, „Leptirići“, „Oblačići“, „Pužići“, „Sovice“, „Srčeka“, „Tratinčice“, „Mišići“, „Pčelice“, „Zvezdice“, „Gumbići“ i „Balončići“.

Uz navedene bolesti, tijekom godine zabilježeni su i pojedinačni ili manji broj slučajeva impetiga, gripe, streptokoknih infekcija, bolesti šaka–stopalo–usta te jedan slučaj svraba (skabijesa).

Sve evidentirane zarazne bolesti i zdravstvena stanja praćena su u skladu s važećim zdravstvenim preporukama i protokolima, uz kontinuiranu suradnju s roditeljima, odgojiteljima i nadležnim zdravstvenim ustanovama, s ciljem očuvanja zdravlja djece i sprječavanja širenja zaraznih bolesti unutar ustanove.

## USPOREDBA BOLESTI PO SKUPINAMA



Dijagram br. 1– Usporedba bolesti po skupinama

Analizom evidentiranih izostanaka vidljivo je kako najveći broj izostanaka zbog bolesti dišnog sustava bilježimo u skupinama Tratinčice (32) i Pčelice (33), dok su visoki brojevi evidentirani i u skupinama Bubamare (28), Rode (27) i Gumbići (27).

Kod zaraznih bolesti najveći broj izostanaka zabilježen je u skupini Oblačići (24), zatim u skupinama Leptirići i Srčeka (po 23), dok je najmanji broj evidentiran u skupinama Jagodice i Suncokreti (po 4).

U kategoriji ostalih bolesti najveći broj izostanaka zabilježen je u skupini Balončići (18), slijede Zvezdice (16), dok je najmanji broj evidentiran u skupini Pužići (3).

Ispričnice, koje su uvedene kao mogućnost od kraja prethodne pedagoške godine, također su značajno zastupljene u evidenciji izostanaka. Najveći broj roditeljskih ispričnica zabilježen je u skupini Rode (22), zatim u skupinama Balončići (20) i Pčelice (19), dok je najmanji broj evidentiran u skupini Loptice (1). Vidljivo je da su roditelji prihvatili mogućnost korištenja roditeljskih ispričnica, no njihova učestalost razlikuje se među odgojno-obrazovnim skupinama.

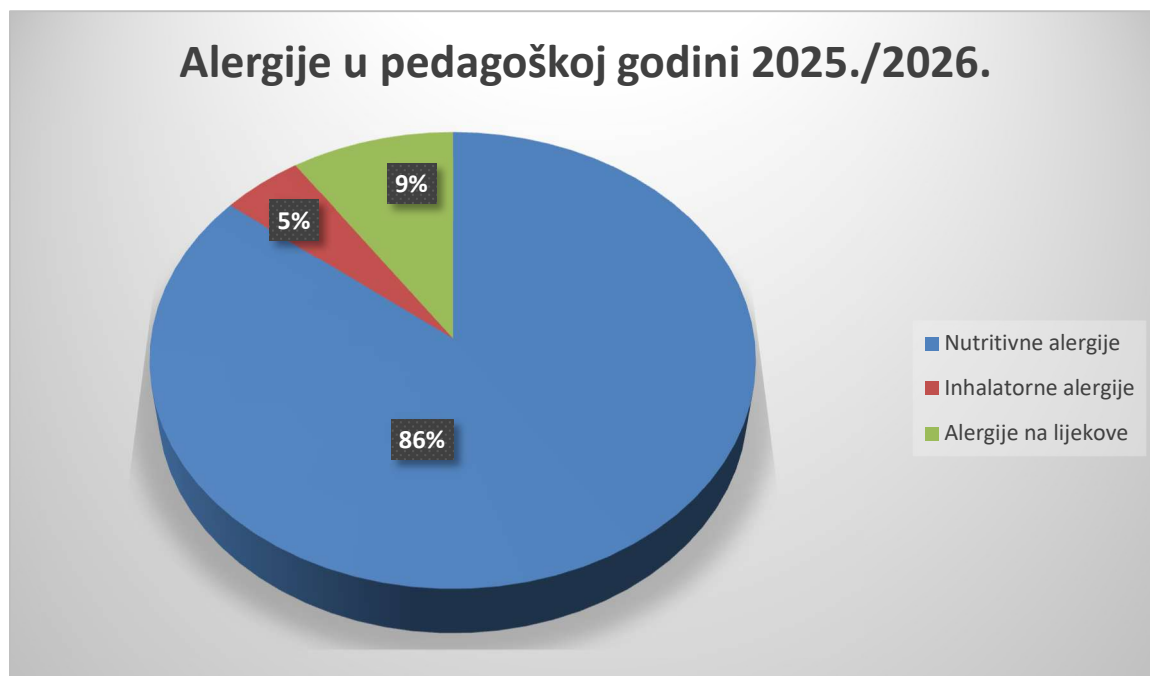
Ukupno gledajući, tijekom pedagoške godine najveći udio izostanaka odnosio se na bolesti dišnog sustava, što je u skladu sa sezonskim kretanjima respiratornih infekcija u dječjoj populaciji. Zarazne bolesti i ostale bolesti bile su zastupljene u manjoj mjeri, dok je uvođenje roditeljskih ispričnica pridonijelo novom načinu evidentiranja kraćih izostanaka djece iz vrtića.

Tijekom pedagoške godine evidentirano je ukupno šest ozljeda djece. Većina ozljeda nije zahtijevala liječničku obradu, dok je u jednom slučaju dijete zadobilo prijelom ruke koji je zahtijevao odgovarajuću medicinsku skrb. Analizom vremena nastanka ozljeda uočeno je da se najveći broj dogodio u prijedpodnevnim satima, tijekom redovitih odgojno-obrazovnih aktivnosti. Samo je jedna ozljeda zabilježena u poslijepodnevnim satima, u 15:50, neposredno prije odlaska djeteta kući. Navedeni podaci upućuju na potrebu kontinuiranog provođenja preventivnih mjera te osiguravanja odgovarajućeg nadzora djece tijekom svakodnevnih aktivnosti kako bi se rizik od ozljeda sveo na najmanju moguću mjeru.

#### DJECA S POSEBNIM POTREBAMA

Nastavljajući redovito pratiti već postojeće zdravstvene podatke ranije upisane djece, uz redovite i pravovremene korekcije istih što se otkriva sistematskim donošenjem nove zdravstvene dokumentacije, a isto tako i otkrivanjem novooboljele djece te putem inicijalnih intervjua s roditeljima dobiva se prikaz zdravstvenih poteškoća koji formira sliku zdravstvenog statusa djece jasličke i vrtićke dobi u našem vrtiću.

Posljednja obrada podataka zdravstvenih poteškoća na kraju pedagoške godine daje sljedeće rezultate po narednim kategorijama:



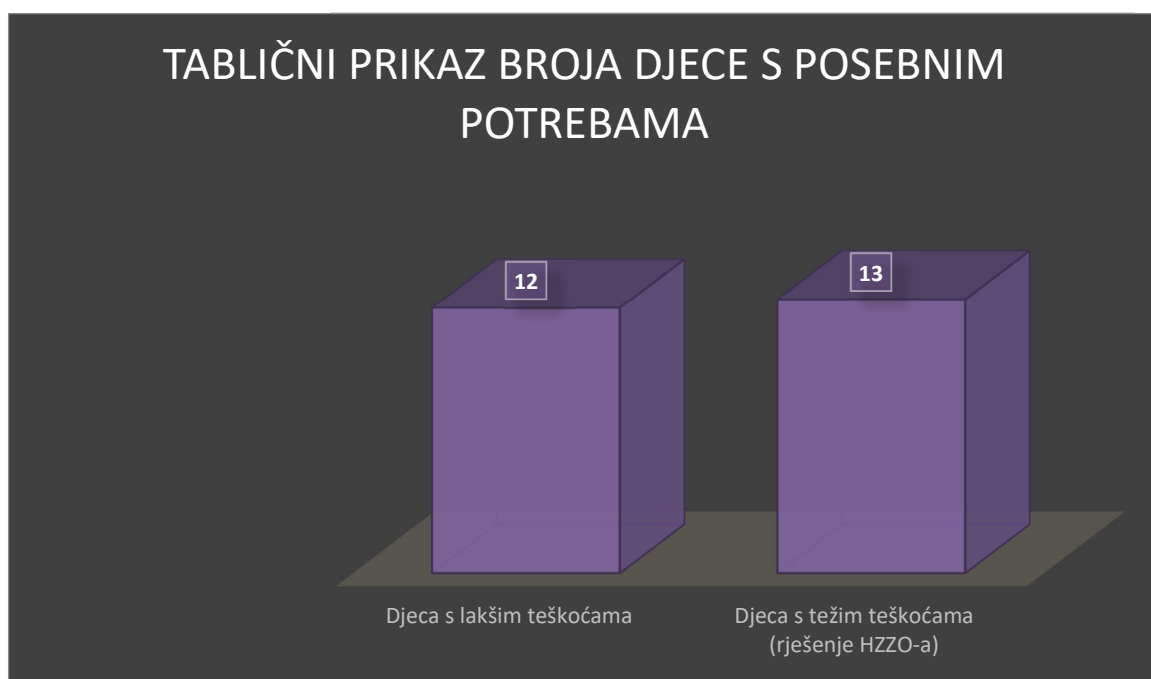
Dijagram br. 2– Alergije u ped.god. 2025./2026.

Ukupni broj djece s alergijama ove pedagoške godine nešto je veći u odnosu na prethodnu pedagošku godinu, a evidentirano je ukupno 21 dijete s alergijama. Osim djece s alergijama, kod jednog djeteta evidentirana je intolerancija na određenu namirnicu, dok jedno dijete zbog vjerskih razloga ne konzumira svinjetinu. Za svu navedenu djecu tijekom boravka u vrtiću osigurana je prilagođena prehrana u skladu s njihovim zdravstvenim potrebama i specifičnim prehrambenim zahtjevima.

Ove pedagoške godine iz zdravstvenih kartona, a na temelju zdravstvene dokumentacije rezimiran je brojčani prikaz ostalih zdravstveno-razvojnih poteškoća po kategorizaciji patoloških stanja.

Ove pedagoške godine iz zdravstvenih kartona, a na temelju zdravstvene dokumentacije rezimiran je brojčani prikaz ostalih zdravstveno-razvojnih poteškoća po kategorizaciji patoloških stanja .

## Ostale zdravstvene/razvojne teškoće



*Dijagram br. 3–Djeca s posebnim potrebama, ped.god. 2025./2026.*

Ukupan broj djece s teškoćama u razvoju tj. posebnim zdravstvenim potrebama ove pedagoške godine bio je 25, od kojih 13-ero djece s težim teškoćama u razvoju (rješenje HZZO-a ili Tvrtkova).

## **ODGOJITELJI**

Zadaci koje su realizirane u odnosu na odgojitelja:

Kontinuirano se provodila edukacija odgojitelja o zdravstvenoj zaštiti djece, prepoznavanju ranih znakova oboljenja i načinu pružanja medicinske pomoći (individualno) te putem odgojiteljskih vijeća.

## **RODITELJI**

Zadaci koje su realizirane u odnosu na roditelja:

Nakon predanih zahtjeva za upis djece održan je roditeljski sastanak na kojem su roditelji upoznati s načinom rada, aktima te zdravstvenim pravilima u vrtiću. Nakon toga vodili smo individualne razgovore s roditeljima uz prisutstvo djeteta za novo upisanu djecu gdje su dobili upute o zdravstvenoj zaštiti u dječjem vrtiću s naglaskom na poštivanje nedovođenja oboljelog djeteta u kolektiv te obavezno odvođenje na liječnički pregled, kao i obavezno poštivanje donošenja liječničkih ispričnica nakon bolovanja djeteta. Naglasak na važnosti kontrole procjepljivanja, pravovremenog dojavljivanja zaraznih oboljenja u vrtić kao i važnost obaveznog upozorenja na eventualnu promjenu djetetovog zdravstvenog i razvojnog statusa. Kao podsjetnik roditelji su dobili pisane brošure. Tijekom godine individualne edukacije-konzultacije roditelja prema već aktualnoj problematici njihovog djeteta.

## **OSTALO**

### **■ Higijenske mjere**

- dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija svih prostora se provela prema planu i programu tokom godine u suradnji s veterinarskom stanicom
- čišćenje i dezinfekcija prostora u kojima borave djeca obavlja se svakodnevno s odgovarajućim sredstvima prema planu čišćenja
- ruke se peru tekućim sapunom u svim skupinama i koriste se papirnati ručnici te alkoholno sredstvo za dezinfekciju ruku djelatnika (tehničko i odgojno osoblje).
- sanitarni pregled obavili su svi zaposlenici prema zakonskoj obvezi

## ■ HACCP(Hazard Analysis Critical Control Points – Analiza opasnosti i kritične kontrolne točke)

Već dugi niz godina u dječjem vrtiću provodi se HACCP, te su svi zaposlenici upoznati sa istim. Sukladno propisima obavljani su svi nadzori tj. mikrobiološke analize otisaka u rujnu 2025., studenom 2025., ožujku 2026. i svibnju 2026. godine.

Sukladno HACCP studiji uredno se vode evidencijske liste.

## 5. Odgojno – obrazovni rad

Cilj unapređivanja odgojno – obrazovnog rada Dječjeg vrtića Vrbovec provodio se u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i njegovim ključnim kurikularnim sastavnicama. Ciljevi kojima smo se vodili tijekom cijele pedagoške godine jesu: osiguravanje dobrobiti za dijete, i to osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti, obrazovne dobrobiti i socijalne dobrobiti te cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta kao i razvoj njihovih kompetencija. Nit vodilja za postizanje glavnih ciljeva odgoja i obrazovanja bila je shvaćanje djeteta kao cjelovitog biće te prihvaćanje integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno – obrazovnog procesa u vrtiću. Sukladno svemu navedenom odgojno obrazovni rad odgojiteljice su planirale prema spomenutim ciljevima prilikom čega im je kontinuirano pružana stručna pedagoška i psihološka pomoć i podrška na radnim dogovorima, internim stručnim aktivima, timskim refleksijama ili u vidu individualne podrške.

### 5.1. Ciljevi i zadaće odgojno – obrazovnog rada

#### 5.1.1. Osiguravanje dobrobiti za dijete

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. planiranje odgojno obrazovnog procesa bilo je usmjereno na promišljanje načina na koji se sve može ostvariti dobrobit djeteta, a ne na parcijalne ciljeve, odnosno područja i sadržaje učenja, nezavisno od individualnih značajki svakog djeteta.

##### *5.1.1.1. Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit*

Po pitanju razvoja osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti djece uočen je napredak u gotovo svim područjima. Razvoj motoričkih vještina u okviru grube motorike kod djece poticao se svakodnevnim održavanjima jutarnje tjelovježbe, boravkom na zraku, provođenjem sata

tjelesne i zdravstvene kulture, šetnjama u bližoj ili daljnjoj (izleti) okolini, tjelovježbe i korištenjem polivalentne dvorane u objektu u Ulici Eugena de Piennesa. U razvoju motoričkih vještina u okviru fine motorike kod većine je djece primijećeno kako postoji mjesto za napredak koji bi se možebitno mogao potaknuti kroz različite manipulativne aktivnosti.

Ove je pedagoške godine velik naglasak stavljen na usvajanje higijenskih i prehrambenih navika kod djece. Naime, djeca su poticana na što samostalnije obavljanje istih prilikom čega možemo zaključiti kako je većina djece isto svladala u okvirima svoje kronološke dobi i individualnih mogućnosti.

Velik se napredak uočava po pitanju otvorenosti djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima na način da su djeca sve otvorenija, samostalnija i sigurnija te spremnija prihvatiti promjene i otpustiti stare obrasce ponašanja i, samim time, upustiti se u nove izazovne aktivnosti. Nekolicina djece je i dalje usmjerena na sebe i zadovoljavanju svojih potreba nauštrb ostvarenja socijalnih interakcija s drugom djecom.

Tijekom pedagoške godine u odgojno je obrazovnim aktivnostima poseban naglasak stavljen i na razvoju samoprihvatanja, samopoštovanja, samosvijesti, identiteta djeteta, samostalnosti mišljenja i djelovanja u skladu s kronološkom dobi i individualnim mogućnostima pojedinog djeteta.

#### ***5.1.1.2.    Obrazovna dobrobit***

Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i suvremenoj literaturi odgojno obrazovni rad ne bi se trebao provoditi putem doslovnog, unaprijed definiranog plana, već bi odgojiteljima i djeci trebali dati mogućnost da ga stvaraju i stalno razvijaju usklađujući ga s individualnim različitostima djece, kao i kontekstualnim posebnostima svake odgojne skupine. U Dječjem vrtiću Vrbovec se odgojno- obrazovni rad provodio prema takvim suvremenim principima. Odgojitelj je tijekom godine radio na vještinama osluškivanja djece, kao i prepoznavanju njihovih specifičnih interesa i potreba te prema tome organizirao odgojno obrazovni rad. Drugim riječima, u vrtiću je zastupljen projektni pristup učenju djece.

Kroz projektni pristup učenju podržala se radoznalost i inicijativnost djeteta, kreativnost i stvaralački potencijal, percepcija sebe kao osobe koja može i voli učiti, propitkivanje vlastitih ideja i teorija (metakognitivne sposobnosti djeteta), stvaranje i zastupanje novih ideja, argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja, visoka uključenost djeteta u odgojno obrazovne aktivnosti te osvještavanje procesa vlastitih učenja i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces.

### **5.1.1.3.    *Socijalna dobrobit***

U Dječjem je vrtiću neminovno kako djeca stupaju u različite interakcije s drugom djecom, odgojiteljima i okolinom, stoga je nužan preduvjet uspješno interpersonalno (socijalno) funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija kod djece. Tijekom pedagoške godine 2025./2026. kroz različite su se odgojno obrazovne aktivnosti nastojale prožeti teme tolerancije, razumijevanja, prihvaćanja drugih i njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba). Odgojiteljice su svoj odgojno obrazovni rad usmjerile k usvajanju socijalnih normi, pravila, i obrazaca ponašanja pripadajućeg društva, razvijanju i održavanju međusobne empatije i kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima, aktivnom sudjelovanju i konstruktivnom rješavanju konfliktnih situacija, percepciji sebe kao važnog dijela zajednice/okruženja, osjećaju prihvaćenosti i pripadanja te odgovornom ponašanju djeteta prema sebi i drugima.

Na taj smo način nastojali osvještavati osjećaje djece i rješavati eventualne konflikte i nesporazume u međusobnoj interakciji i komunikaciji. Na kraju pedagoške godine vidljivo je kako djeca pokazuju napredak u svim područjima po pitanju ostvarenja socijalne dobrobiti, sukladno kronološkoj dobi, odnosno individualnim specifičnostima.

Neke od aktivnosti kojima smo tijekom cijele pedagoške godine poticali djecu na stupanje u socijalne interakcije jesu različita druženja djece i odraslih, organizacija internih svečanosti, izleti, suradnja s lokalnom zajednicom i drugim vrtićima (s područja Grada Vrbovca), organiziranje natjecateljskih igara, uključivanje roditelja u odgojno- obrazovni rad.

### **5.1.2. Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija**

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. planiranje odgojno obrazovnog procesa bilo je usmjereno na cjelovit razvoj, odgoj i učenja djeteta te razvoj njegovih kompetencija sukladno suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog biće te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja prilikom organizacije odgojno- obrazovnog procesa u ustanovi. Drugim riječima, različiti segmenti odgojno- obrazovnog procesa kao što su zaštita, njega, odgoj i obrazovanje integrirani su u cjelinu, odnosno utkani u sve segmente zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću, a ne vremenski i sadržajno parcelizirani.

Sukladno navedenome, tijekom cijele se pedagoške godine odgojno-obrazovni rad usmjeravao prema razvoju različitih kompetencija djece i suvremenom shvaćanju istih. U Dječjem je vrtiću Vrbovec odgojno-obrazovni rad organiziran prema suvremenim konceptima i shvaćanjima kompetencija. Drugim riječima, kompetencije su shvaćene kao razvojne, a ne statične pa se njihov razvoj poticao i pratio kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine. Po pitanju istih i dalje se isticala individualna specifičnost svakog djeteta pa se tako djeca jednake

kronološke dobi možebitno razlikuju po svojim razvojnim mogućnostima i kompetencijama. Iz navedenog su se razloga kompetencije u proteklom vremenu promatrale u kontekstu razvojnih mogućnosti za svako dijete ponaosob, a ne prema njegovoj kronološkoj dobi.

Ključne su kompetencije na temelju kojih se organizirao odgojno- obrazovni rad tijekom protekle pedagoške godine:

1. Komunikacija na materinskom jeziku- različite jezične igre, predstave, dramatizacije, poticanje na prepričavanje događaja, slikopriče, poticanje na zapisivanje ideja (različiti mediji)
2. Komunikacija na stranom jeziku- „Kraći program ranog učenja engleskog jezika“, integriranje u svakodnevni odgojno- obrazovni proces prema interesima djece (situacijski pristup učenju)
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju- poticanje na postavljanje pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode te primjenu prirodoslovnoga znanja u svakidašnjem životu, matematičke igre, „Večer matematike“, eksperimenti
4. Digitalna kompetencija- upoznavanje djeteta s informacijsko- komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine uporabe u različitim aktivnostima, STEM radionice, gledanje dokumentarnih sadržaja
5. Učiti kako učiti- aktivnosti za osvježavanje procesa djetetovog vlastitog učenja te uključivanje djeteta u planiranje i organiziranje tog procesa, projektni pristup tijekom cijele pedagoške godine (različite teme)
6. Socijalna i građanska kompetencija- suradnja s lokalnom zajednicom, sudjelovanje na različitim manifestacijama, poticanje na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, poticanje samopoštovanja i poštovanja drugih te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću, zajednici i društvu na načelima pravednosti
7. Inicijativa i poduzetnost- samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti, aktivnosti koje potiču stvaralaštvo i kreativnost djeteta, poticanje djeteta na iznošenje ideja i kritički osvrt na iste
8. Kulturna svijest i izražavanje- sudjelovanje na manifestacijama, participiranje u očuvanju kulturne baštine svoga kraja, glazba, ples, kazališne predstave, književnost.

## **5.2. Programi Dječjeg vrtića Vrbovec**

### **5.2.1. Redoviti 10-satni program**

Redoviti desetosatni program tijekom pedagoške godine 2025./2026. provodio se u 21 odgojno-obrazovnoj skupini, raspoređenoj u centralnom i područnim objektima Dječjeg vrtića Vrbovec. Šest skupina bilo je smješteno u centralnom objektu u Ulici 7. svibnja 12 a, pet skupina u područnom objektu u Ulici Eugena de Piennesa 14 f, tri skupine u područnom objektu u Ulici poginulih branitelja bb, dvije skupine u područnom objektu u Ulici Augusta Šenoae 11, tri skupine u područnom objektu u Luki 46 te dvije skupine u novootvorenom područnom objektu na adresi Lonjica 128 a.

Otvaranjem područnog objekta u Lonjici dodatno je proširena mreža Dječjeg vrtića Vrbovec i povećana dostupnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja djeci s područja Lonjice i okolnih naselja. Objekt je opremljen i organiziran u skladu s potrebama djece te obuhvaća dvije odgojno-obrazovne sobe, sanitarne čvorove, čajnu kuhinju i vlastito dječje igralište, čime su osigurani cjeloviti uvjeti za kvalitetan boravak i provedbu odgojno-obrazovnog programa.

Redoviti desetosatni program provodio se u skladu sa suvremenim spoznajama o ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju te glavnim smjernicama Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na cjelovit razvoj djeteta, obuhvaćajući tjelesni i psihomotorni razvoj, socio-emocionalni razvoj, spoznajni razvoj te razvoj govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva.

U svakodnevnom radu polazilo se od individualnih potreba, interesa, mogućnosti i razvojnih karakteristika svakog djeteta. Stručni tim u suradnji s odgojiteljima kontinuirano je pratio razvoj i interese djece te su se na temelju tih spoznaja oblikovali i nadopunjavali centri aktivnosti i poticajno prostorno-materijalno okruženje. Pri oblikovanju prostora vodilo se računa o njegovoj funkcionalnosti, estetskim i pedagoškim kriterijima te mogućnosti samostalnog istraživanja i aktivnog sudjelovanja djece.

Djeci su svakodnevno bili dostupni različiti didaktički materijali, sredstva i poticaji primjereni njihovoj dobi, razvojnim mogućnostima i interesima. Posebna pažnja posvećivala se individualizaciji odgojno-obrazovnog rada i uključivanju djece s razvojnim teškoćama i posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. U suradnji sa stručnim timom odgojitelji su prilagođavali sadržaje, materijale, poticaje i načine rada individualnim potrebama djece, nastojeći svakom djetetu omogućiti aktivno sudjelovanje u životu skupine.

Sukladno Kurikulumu Dječjeg vrtića Vrbovec i analizi potreba djece i lokalnog okruženja, odgojno-obrazovni rad planirao se i provodio uvažavajući specifičnosti pojedinih skupina, interese djece, njihove razvojne mogućnosti te materijalne i prostorne uvjete u kojima se program ostvarivao.

Tijekom rujna i listopada 2025. godine posebna se pažnja posvećivala procesu prilagodbe djece na vrtić, osobito djece koja su prvi put uključena u redoviti program, ali i djece koja su prelazila u nove odgojno-obrazovne skupine ili nove objekte. Odgojitelji su, uz podršku

stručnog tima, pratili individualni ritam prilagodbe svakog djeteta te prema potrebi prilagođavali organizaciju dnevnih aktivnosti, komunikaciju i postupke pružanja podrške.

Posebno značajan organizacijski korak tijekom ove pedagoške godine bilo je preseljenje centralne kuhinje iz objekta u Ulici 7. svibnja u područni objekt u Luki 46. Iako je preseljenje bilo planirano za početak pedagoške godine, zbog organizacijskih okolnosti provedeno je neposredno nakon božićnih blagdana. Preseljenjem je omogućena učinkovitija organizacija pripreme i distribucije hrane za sve objekte Dječjeg vrtića Vrbovec. Cjelokupna organizacija prehrane i distribucija hrane i nadalje se provode nesmetano, uz poštivanje propisanih standarda i uvjeta za pripremu, čuvanje i distribuciju hrane.

Širenjem mreže objekata i povećanjem broja odgojno-obrazovnih skupina nastavilo se s nastojanjem da se djeci osiguraju kvalitetni, sigurni i poticajni uvjeti za rast i razvoj, uz uvažavanje njihovih individualnih potreba i prava na dostupno i kvalitetno predškolsko obrazovanje.

### **5.2.2. Program predškole u redovnom i kraćem programu**

Godišnjim planom i programom Dječjeg vrtića Vrbovec za pedagošku godinu 2025./2026. planirano je provođenje programa predškole. Program predškole provodio se u razdoblju od 1. listopada 2025. do 31. svibnja 2026. godine.

Za djecu koja su bila uključena u redoviti desetosatni program, program predškole bio je integriran u svakodnevni odgojno-obrazovni rad odgojno-obrazovnih skupina te se provodio tijekom cijele pedagoške godine.

Kraći program predškole za djecu koja nisu bila uključena u redoviti desetosatni program provodio se u poslijepodnevним satima u prostorima Dječjeg vrtića Vrbovec, u područnom objektu u Ulici Eugena de Piennesa 14 f, te na području Preseke.

Otvaranjem novog područnog objekta u Lonjici, više nije bilo potrebe za provedbom obveznog programa predškole u prostorima Područne škole u Lonjici, već je program organiziran u vlastitom prostoru Dječjeg vrtića Vrbovec. Time su djeci osigurani primjereniji i kvalitetniji prostorno-materijalni uvjeti za provedbu programa, kao i mogućnost korištenja sadržaja i opreme namijenjene predškolskom odgoju.

Na području Rakovca program predškole bio je planiran za dvoje djece. Budući da je riječ o vrlo malom broju djece, u dogovoru s roditeljima organizirano je njihovo uključivanje u kraći program predškole u Vrbovcu. Na taj je način djeci omogućeno sudjelovanje u skupini

vršnjaka, kvalitetnija socijalizacija i poticajnije okruženje za ostvarivanje ciljeva programa, uz istodobno uvažavanje interesa i potreba djece i njihovih roditelja.

U provedbi kraćeg programa predškole ostvarivala se suradnja odgojitelja s roditeljima i stručnim timom vrtića. Posebna pažnja posvećivala se osiguravanju poticajnog prostorno-materijalnog okruženja, planiranju aktivnosti primjerenih dobi i razvojnim potrebama djece te njihovoj pripremi za što uspješniji prijelaz u osnovnoškolsko obrazovanje.

Program se provodio uz kontinuirano praćenje dječjeg razvoja i napredovanja te suradnju s roditeljima, s ciljem osiguravanja što kvalitetnijeg ostvarivanja obveznog programa predškole.

### **5.2.3. Provođenje posebnih programa**

U pedagoškoj godini 2025./2026. u Dječjem vrtiću Vrbovec provodili su se sljedeći programi:

- Kraći program ranog učenja engleskog jezika
- Kraći program glazbene igraonice
- Rekreativni program ljetovanja
- Kraći program Univerzalne škole sporta
- CAP program,

Rekreativni program zimovanja, koji je bio planiran za siječanj 2026. godine, nije ostvaren zbog premalog interesa djece.

## **5.3. Kulturna i javna djelatnost vrtića**

Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, dijete je aktivni građanin zajednice koji ima pravo sudjelovati u oblikovanju života zajednice vrtića, zajedno sa svojom obitelji i širom društvenom zajednicom. Polazeći od navedenih načela,

Dječji vrtić Vrbovec tijekom pedagoške godine 2025./2026. nastojao je djeci omogućiti različita iskustva, sadržaje i aktivnosti kojima se odgojno-obrazovni rad obogaćivao izvan svakodnevnog života odgojno-obrazovnih skupina.

Tijekom godine djeca su sudjelovala u brojnim kulturnim, umjetničkim, sportskim, edukativnim i društvenim događanjima na području Vrbovca i šire. Organizirani su i realizirani različiti izleti, posjeti, kazališne i filmske projekcije, glazbeni sadržaji, radionice, obilježavanja važnih datuma i blagdana te sudjelovanja na događanjima i manifestacijama u lokalnoj zajednici.

Posebno se ističe kontinuirana suradnja s Pučkim otvorenim učilištem Vrbovec, kroz koju su djeca tijekom godine imala priliku sudjelovati u različitim kulturnim sadržajima, kazališnim predstavama i projekcijama. Suradnja je dodatno obogaćena tijekom ljetnih mjeseci kada je za djecu vrtića organiziran niz besplatnih projekcija animiranih filmova, čime su djeci omogućeni kvalitetni i dostupni kulturni sadržaji primjereni njihovoj dobi.

Djeca su sudjelovala i u programima i predstavama Zagrebačkog kazališta lutaka, kao i u drugim kulturnim i umjetničkim sadržajima. Posebna pažnja posvećivala se uključivanju djece u događanja koja se održavaju u njihovom neposrednom okruženju, čime se kod djece razvijao osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici i poticalo njihovo aktivno sudjelovanje u životu grada.

Otvaranjem novog područnog objekta u Lonjici ostvarena je i nova mogućnost povezivanja djece iz različitih objekata. Djeca iz područnog objekta u Lonjici sudjelovala su u zajedničkim aktivnostima i događanjima Dječjeg vrtića Vrbovec, dok su djeca iz centralnog objekta svojim glazbenim nastupom sudjelovala na svečanom otvorenju područnog objekta u Lonjici. Takve aktivnosti doprinose povezivanju djece i stvaranju osjećaja zajedništva unutar cijele ustanove.

Djeca su tijekom godine sudjelovala i u brojnim događanjima u organizaciji Grada Vrbovca i drugih lokalnih institucija i udruga, među kojima se posebno ističu Vrbovečki mali fašnik, obilježavanje Dana planeta Zemlje, Tjedan zdravlja, Kaj su jeli naši stari te druga događanja i manifestacije. Kroz sudjelovanje u takvim sadržajima djeca su imala priliku upoznavati kulturnu i tradicijsku baštinu svojega kraja, razvijati svijest o očuvanju okoliša te stjecati iskustva kroz neposredno sudjelovanje u životu zajednice.

Tijekom pedagoške godine realizirani su i različiti izleti i posjeti, prilagođeni dobi i interesima djece. Takvi oblici rada omogućili su djeci učenje kroz neposredno iskustvo, upoznavanje novih prostora i ljudi te razvoj samostalnosti, socijalnih vještina i znatiželje.

Važan dio obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada činila su i različita interna obilježavanja i svečanosti, poput obilježavanja Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dana jabuka, Dječjeg tjedna, Svetog Nikole, maškara, Uskrsa, Božića, završnih svečanosti i

drugih događanja. Aktivnosti su se planirale i provodile uvažavajući interese i razvojne mogućnosti djece te su često uključivale aktivno sudjelovanje roditelja i lokalne zajednice.

Posebnu vrijednost predstavljaju aktivnosti u kojima su djeca imala priliku stvarati, istraživati, nastupati, izlagati svoje radove i sudjelovati u zajedničkim događanjima, čime se dodatno poticalo njihovo samopouzdanje, kreativnost, izražavanje i osjećaj pripadnosti zajednici.

Sadržaji i aktivnosti provodili su se tijekom cijele pedagoške godine u svim odgojno-obrazovnim skupinama, u skladu s njihovim specifičnostima, interesima i mogućnostima.

Na ovaj način odgojno-obrazovni rad nastojao se povezati sa stvarnim životom djece, njihovim neposrednim okruženjem i lokalnom zajednicom, pružajući im mogućnost da kroz različita iskustva uče, istražuju, stvaraju i aktivno sudjeluju u životu zajednice.

#### 5.4. Stručno usavršavanje djelatnika

Cilj stručnog usavršavanja djelatnika Dječjeg vrtića Vrbovec je kontinuirano razvijanje stručnih kompetencija, stjecanje i nadograđivanje teorijskih i praktičnih znanja te njihova primjena u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu, u skladu s Kurikulumom Dječjeg vrtića Vrbovec i suvremenim spoznajama u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Kvalitetna odgojno-obrazovna praksa razvija se kontinuiranim promišljanjem vlastitog rada, razmjenom iskustava i zajedničkim učenjem svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Tijekom pedagoške godine posebna se pažnja posvećivala povezivanju teorijskih spoznaja s neposrednom praksom, praćenju potreba djece te zajedničkom promišljanju i unapređivanju odgojno-obrazovnog rada.

Stručno usavršavanje u ustanovi ostvarivalo se kroz različite oblike individualnog i timskog rada, međusobne razmjene iskustava i stručne podrške, a tijekom godine provodilo se kroz:

- radne dogovore i konzultacije
- timske refleksije i zajedničko planiranje smjernica za rad s djecom
- interne stručne aktive (ISA)
- odgojiteljska vijeća (OV)
- individualne razgovore i stručne konzultacije
- suradnju odgojitelja sa stručnim timom
- sudjelovanje na vanjskim stručnim skupovima, edukacijama, seminarima i drugim oblicima stručnog usavršavanja.

Poseban doprinos stručnom razvoju ustanove predstavlja **formiranje stručnog tima**, koji je tijekom godine pružao kontinuiranu stručnu podršku odgojiteljima u praćenju

razvoja i potreba djece, planiranju odgojno-obrazovnog rada te promišljanju i unapređivanju pedagoške prakse.

### **5.5. Radni dogovori s odgojiteljima i stručnim timom vrtića**

Tijekom godine jednom mjesečno , a po potrebi i češće realizirani su radni dogovori s članovima stručnog tima i odgojiteljima. Na radnim dogovorima pružana je pomoć i potpora odgojiteljima u planiranju smjernica za aktivnosti s djecom, kao i pomoć od strane stručnog tima vezanih za pojedina područja rada s djecom . Tijekom godine dogovarane su smjernice s odgojiteljima za izradu poticaja za igru, učenje i istraživanje djece.

### **5.6. Timske refleksije – smjernice za rad s djecom**

Za razliku od prošle pedagoške godine kada su se timska planiranja i zajedničke refleksije provodila u redovitom mjesečnom ritmu, ove su se godine odvijala fleksibilnije – prema iskazanim potrebama odgojiteljica i specifičnostima odgojno-obrazovnog rada. Takav pristup omogućio je da se refleksije usmjere na konkretne situacije i izazove koji su se pojavili u radu, no valja naglasiti da prorjeđivanje susreta smanjuje kontinuitet i redovitost zajedničkog profesionalnog promišljanja, što je u prethodnoj godini bilo prepoznato kao važan čimbenik kvalitete i napretka.

### **5.7. Interni stručni aktivni – ISA**

Interni stručni aktivni tijekom pedagoške godine 2025./2026. realizirani su sukladno Godišnjem planu i programu. Teme su odabirane u skladu s interesima i profesionalnim potrebama odgojitelja, kao i aktualnim potrebama djece i odgojno-obrazovnih skupina.

Posebna vrijednost internih stručnih aktivna bila je u razmjeni znanja, iskustava i primjera dobre prakse unutar ustanove. Odgojitelji su imali priliku predstaviti vlastita iskustva i primjere iz neposrednog rada te zajedno promišljati o mogućnostima unapređivanja odgojno-obrazovne prakse. U rad su se, prema potrebi i temama, uključivali i članovi stručnog tima.

Nakon održanih aktivna provodile su se refleksije prema odabranim temama, čime se omogućio osvrt na primjenu novih spoznaja u svakodnevnom radu, razmjenju iskustava te zajedničko promišljanje o daljnjim smjernicama za rad.

Na taj način interni stručni aktivni nisu bili usmjereni samo na prijenos novih znanja, već i na kontinuirano učenje unutar ustanove, povezivanje teorije i prakse te razvoj zajedničke profesionalne kulture.

## **5.8. Odgojiteljska vijeća – OV**

Plan sjednica Odgojiteljskog vijeća realiziran je u skladu s Godišnjim planom i programom Dječjeg vrtića Vrbovec za pedagošku godinu 2025./2026. Tijekom godine održano je šest sjednica Odgojiteljskog vijeća, koje je organizirala i vodila ravnateljica u suradnji sa stručnim timom.

Sjednice su bile usmjerene na razmatranje stručnih, organizacijskih i odgojno-obrazovnih pitanja važnih za rad ustanove, donošenje potrebnih odluka te zajedničko promišljanje o unapređivanju kvalitete rada. Posebna pažnja posvećivala se organizaciji rada, potrebama djece i odgojno-obrazovnih skupina, stručnom usavršavanju, provedbi programa i aktualnim pitanjima vezanim uz funkcioniranje ustanove.

O radu sjednica vođeni su zapisnici, a svaku sjednicu vodio je predsjedavajući, uz sudjelovanje zapisničara koji je evidentirao tijek sjednice, rasprave i donesene zaključke. Na sjednicama su, prema potrebi i području rada, sudjelovali i članovi stručnog tima.

Sjednice su održavane u prostorijama Dječjeg vrtića Vrbovec, u centralnom objektu u Ulici 7. svibnja 12 a i područnom objektu u Ulici Eugena de Piennesa 14 f.

## **5.9. Individualni razgovori i roditeljski sastanci**

Tijekom pedagoške godine u svim odgojno-obrazovnim skupinama realiziran je po jedan individualni razgovor s roditeljima, što se pokazalo dovoljnim za praćenje razvoja i napretka djece. Dodatni razgovori održavani su samo u iznimnim situacijama, kada je bilo potrebno razgovarati o određenim problemima ili promjenama u ponašanju djeteta. Također, tijekom godine održana su po tri roditeljska sastanka u svakoj od skupina, što je rezultiralo pozitivnim povratnim informacijama od strane roditelja, ali i odgojitelja, zbog kontinuiranog praćenja odgojno-obrazovnog procesa. Na taj način odgojitelji su imali priliku afirmirati se kao stručnjaci u svom radu.

## 5.10. Stručna usavršavanja izvan ustanove

Osim oblika stručnog usavršavanja koji su planirani i realizirani unutar ustanove, tijekom pedagoške godine 2025./2026. djelatnicima je omogućeno i kontinuirano stručno usavršavanje izvan Dječjeg vrtića Vrbovec, u skladu s njihovim radnim mjestom, područjem stručnog interesa i potrebama ustanove.

Na stručnim skupovima, edukacijama, seminarima, radionicama, konferencijama i drugim oblicima stručnog usavršavanja sudjelovali su djelatnici različitih profila, odgojitelji, članovi stručnog tima, zdravstvena voditeljica, ravnateljica, administrativno i računovodstveno osoblje te djelatnici tehničke službe i kuhinje. Na taj se način poticalo kontinuirano praćenje novih stručnih spoznaja, propisa i suvremenih pristupa radu, kao i razvoj kompetencija potrebnih za kvalitetno obavljanje poslova.

Sadržaji stručnog usavršavanja obuhvaćali su različita područja, od odgojno-obrazovnog rada, razvoja i potreba djece, zdravstvene zaštite i sigurnosti, do administrativnih, računovodstvenih i drugih područja važnih za funkcioniranje ustanove.

Pregled pojedinačnih oblika stručnog usavršavanja i sudjelovanja djelatnika vodi se u službenoj dokumentaciji ustanove. Na taj način omogućeno je da se stručni razvoj djelatnika kontinuirano prati, evidentira i usmjerava prema potrebama ustanove i suvremenim zahtjevima rada.

Ž

| Ime i prezime    | Naziv edukacije                                                            | Organizator                                                   | Datum       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------|
| Ana Šinko        | Matematika kao univerzalni jezik-putovanje svijetom                        | KOHO pedagogija<br>(online)                                   | 27.01.2026. |
| Anita Magdalenić | Likovne tehnike u radu s djecom rane i predškolske dobi – kiparske tehnike | Lana Kihars Pranjić,<br>Svetlana Novaković<br>(uživo, Zagreb) | 10.12.2025. |

|                  |                                                                                  |                                                         |             |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|
| Anita Magdalenić | Likovne tehnike u radu s djecom rane i predškolske dobi – grafičke tehnike       | Lana Kihars Pranjić, Svetlana Novaković (uživo, Zagreb) | 18.11.2025. |
| Anita Magdalenić | Likovne tehnike u radu s djecom rane i predškolske dobi – crtačke tehnike        | Lana Kihars Pranjić, Svetlana Novaković (uživo, Zagreb) | 30.09.2025. |
| Anita Magdalenić | Likovne tehnike u radu s djecom rane i predškolske dobi – slikarske tehnike      | Lana Kihars Pranjić, Svetlana Novaković (uživo, Zagreb) | 20.10.2025. |
| Anita Magdalenić | Likovne tehnike u radu s djecom rane i predškolske dobi – primijenjena umjetnost | Lana Kihars Pranjić, Svetlana Novaković (uživo, Zagreb) | 26.01.2026. |
| Anita Magdalenić | Likovne tehnike u radu s djecom rane i predškolske dobi – Land art               | Lana Kihars Pranjić, Svetlana Novaković (uživo, Zagreb) | 17.05.2026. |
| Dominika Beljo   | „Montessori pristup kod kuće i u nastavi“                                        | Virtuoz-centar vrlina (online)                          | 08.11.2025. |
| Dominika Beljo   | „Poticanje samopuzdanja i emocionalne zrelosti kod djece u pripremi za školu“    | Virtuoz-centar vrlina (online)                          | 25.11.2025. |
| Dominika Beljo   | Konferencija “Pametno djetinjstvo“                                               | Centar Pričaj mi (online)                               | 26.11.2025. |
| Dominika Beljo   | Multidisciplinarna konferencija „Inteligencija“                                  | Centar Klubko i Udruga Ema (online)                     | 29.11.2025. |

|                |                                                                                                                                                            |                                                                                                      |             |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Dominika Beljo | „Emocionalni razvoj djece“                                                                                                                                 | Inkubator izvrsnosti<br>(online)                                                                     | 20.01.2026. |
| Dominika Beljo | „Slikovnica u vrlo ranom učenju stranoga jezika“                                                                                                           | Alfa edukacije                                                                                       | 16.03.2026. |
| Dominika Beljo | „Samostalno rješavanje konflikata“                                                                                                                         | Centar Žaruljica<br>(online)                                                                         | 18.04.2026. |
| Dominika Beljo | „Kako prepoznamo razvojna odstupanja djece rane dobi?“                                                                                                     | HURID (online)                                                                                       | 20.04.2026. |
| Dominika Beljo | „Montessori principi u svakodnevnom životu“                                                                                                                | HURID (online)                                                                                       | 24.04.2026. |
| Dominika Beljo | Stručni skup : „ Profesionalni integritet i komunikacija – temelj kvalitetne suradnje odgojitelja, stručnog tima, ravnatelja i roditelja u dječjem vrtiću“ | Agencija za odgoj i obrazovanje,<br>Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade Grada Zagreba (uživo) | 06.05.2026. |
| Dominika Beljo | „Kako razmišlja mali programer?“                                                                                                                           | STEMKA, Institut za STEM (online)                                                                    | 15.05.2026. |
| Dominika Beljo | Predstavljanje projekata u RiPOO                                                                                                                           | HPKZ Bjelovar-predškolska sekcija                                                                    | 27.05.2026. |
| Dorotea Jagić  | Otvaramo vrata vrtića, učimo i igramo se na otvorenom                                                                                                      | Koho pedagogija<br>(online)                                                                          | 15.11.2025. |
| Dorotea Jagić  | Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću                                                                                                                    | Koho pedagogija<br>(online)                                                                          | 17.11.2025. |
| Dorotea Jagić  | Utjecaj digitalnih medija na razvoj djece                                                                                                                  | Centar za korisničku podršku                                                                         | 26.11.2025. |

|                 |                                                                                               |                                                   |                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                               | i razvoj "pričaj mi"<br>(online)                  |                                                                     |
| Dorotea Jagić   | Nacionalno predstavljanje AECED priručnika stručne i prateće priručnike za demokratsko učenje | Monika Pažur, docentica na UFZG (online)          | 30.03.2026.                                                         |
| Iva Drožđan     | Zona optimalnog razvoja – gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh                         | Aktivnost+<br>(online)                            | 15.-18.1.2026.                                                      |
| Iva Drožđan     | Aktivnosti koje potiču razvoj mozga                                                           | Aktivnost+<br>(online)                            | 13.05.2026.                                                         |
| Ivana Katinić   | Predškolski CAP – seminar                                                                     | Udruga Korak po korak                             | 27. i<br>28.02.2026.<br>(uživo, Zagreb);<br>07.04.2026.<br>(online) |
| Ivana Katinić   | Ekrani u predškolskoj dobi -što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?                      | Ludus<br>Laboratorium, obrt<br>za poduku (online) | 07.01.2026.                                                         |
| Ivana Katinić   | Mala priča o pažnji i koncentraciji                                                           | Ludus<br>Laboratorium, obrt<br>za poduku (online) | 26.05.2026.                                                         |
| Ivana Katinić   | Mala priča o grafomotorici                                                                    | Ludus<br>Laboratorium, obrt<br>za poduku (online) | 03.02.2026.                                                         |
| Ivana Kuharec   | Matematika kao univerzalni jezik-putovanje svijetom                                           | KOHO pedagogija<br>(online)                       | 27.01.2026.                                                         |
| Ivana Martinčić | Rad s djecom u jaslama (1-3)                                                                  | Lana Kihars Pranjić<br>(online)                   | 22.10.2025.                                                         |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|
| Ivana Martinčić         | Mala priča o finoj motorici                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sara Kozjak<br>Dragčević (online)                          | 13.01.2026.     |
| Ivana Martinčić         | Razvoj komunikacije, jezika i govora<br>u jaslicama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ana Stipić Lihčić<br>(online)                              | 13.04.2026.     |
| Ivana Martinčić         | Samostalno rješavanje konflikta kod<br>djece                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sara Kozjak<br>Dragčević, Martina<br>Sokač (online)        | 16.04.2026.     |
| Ivana Matuna            | „Primjena Orff Schulwerk modela i<br>muzikoterapije u radu s djecom“                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | KoHo pedagogija<br>(online)                                | 26.11.2025.     |
| Ivona Octenjak<br>Mužić | Numicon: konkretna rješenja za<br>inkluzivno poučavanje matematike                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hrvatska udruga za<br>ranu edukaciju<br>HUREKA<br>(online) | 1.9.2025.       |
| Ivona Octenjak<br>Mužić | Razvojna raketa:<br><br>Anatomija kreativnog procesa:<br>razumjeti, pokrenuti, koristiti; Razvoj<br><br>socijalnih i emocionalnih vještina<br>kroz judo; Pretiost djece: razvojni<br>izazov koji traži ranu<br><br>pažnju; STEM je u malim stvarima;<br>Važnost rada na sebi – očuvanje<br>vlastitog ja; Vrijeme u<br><br>vrtičkoj mašti i slikovnice Zorana<br>Vakule; Znanstveno igralište; Kako<br>prepoznati kašnjenje u<br><br>razvoju jezika i govora i što tada<br>učiniti?; Primjeri dobre prakse | KOHO pedagogija<br><br>(online)                            | listopad, 2025. |
| Ivona Octenjak<br>Mužić | STEM za sve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Institut za STEM<br>edukaciju i                            | 14.10.2025.     |

|                         |                                                                              |                                                   |                |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|
|                         |                                                                              | Afterschool<br>program                            |                |
| Ivona Octenjak<br>Mužić | Zona optimalnog razvoja – gdje se<br>susreću motivacija, razvoj i uspjeh     | Aktivnost+<br>(online)                            | 15.-18.1.2026. |
| Ivona Octenjak<br>Mužić | Aktivnosti koje potiču razvoj mozga                                          | Aktivnost+<br>(online)                            | 13.05.2026.    |
| Jelena Andrašić         | „Rastresiti i istraživački materijal u<br>jaslicama - moć i primjena“        | eduList (online)                                  | 01.10.2025.    |
| Jelena Andrašić         | „Likovnost u jaslčkoj dobi“                                                  | eduList (online)                                  | 07.10.2025.    |
| Jelena Lernatić         | Senzorne igre u jasticama                                                    | Ludus<br>Laboratorium, obrt<br>za poduku (online) | 13.11.2025.    |
| Jelena Lernatić         | Zimska avantura pod pahuljama                                                | KOHO pedagogija<br>(online)                       | 07.12.2025.    |
| Jelena Lernatić         | Ekrani u predškolskoj dobi – što smo<br>naučili iz nacionalnog istraživanja? | Ludus<br>Laboratorium, obrt<br>za poduku (online) | 07.01.2026.    |
| Jelena Lernatić         | Uloga odgojitelja u obrazovanju<br>darovite djece                            | Ludus<br>Laboratorium, obrt<br>za poduku (online) | 24.03.2026.    |
| Jelena Lernatić         | Aktivnosti koje potiču razvoj mozga                                          | Aktivnost + (online)                              | 13.05.2026.    |
| Jelena Lernatić         | Ljetne senzorne igre                                                         | Ludus<br>Laboratorium, obrt<br>za poduku (online) | 09.06.2026.    |
| Jelena Poldrugač        | „Kako izgraditi komunikaciju koja<br>povezuje, a ne razdvaja“                | Inkubator izvrsnosti<br>(online)                  | 15.04.2026.    |
| Katarina Levačić        | Rad s djecom u jasticama (1-3)                                               | Lana Kihás Pranjić<br>(online)                    | 22.10.2025.    |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                                                      |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Katarina Levačić         | Mala priča o finoj motorici                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Sara Kozjak<br>Dragčević (online)                              | 13.01.2026.                                                                                          |
| Katarina Levačić         | Razvoj komunikacije, jezika i govora<br>u jaslama                                                                                                                                                                                                                                                               | Ana Stipić Lihčić<br>(online)                                  | 13.04.2026.                                                                                          |
| Katarina Levačić         | Samostalno rješavanje konflikta kod<br>djece                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sara Kozjak<br>Dragčević, Martina<br>Sokač (online)            | 16.04.2026.                                                                                          |
| Kristina Ljubić<br>Nežić | Bespilotni sustavi (dronovi)<br><br>Osnove umjetne inteligencije:<br>Kako AI razmišlja<br><br>LEGO Modul 1: Programiranje<br>obrazovnih robota<br><br>Uvod u generativnu umjetnu<br>inteligenciju i velike jezične<br>modele<br><br>Primjena generativne umjetne<br>inteligencije u podatkovnom<br>istraživanju | Edukacije u sklopu<br>projekta PIR<br>(Crveni križ<br>Vrbovec) | 29.01.2026.<br><br>29.02.2026.<br><br>19.05.2026. i<br>22.05.2026.<br><br>09.06.2026.<br>10.06.2026. |
| Kristina Ljubić<br>Nežić | Online konferencija „Pametnije<br>djetinjstvo“                                                                                                                                                                                                                                                                  | Centar Pričaj mi<br>(online)                                   | 26.11.2025.                                                                                          |
| Kristina Ljubić<br>Nežić | Numicon faza ranog učenja<br>(brojanje, algebra, uzorak, brojevi i<br>brojevni sustav) – prvi modul                                                                                                                                                                                                             | Numicon                                                        | 04.10., 11.10.,<br>18.10.,<br>24.10.2025.                                                            |
| Kristina Ljubić<br>Nežić | Napredovanje s numiconom za dob<br>5-7 god. (zbrajanje i oduzimanje) –<br>drugi modul                                                                                                                                                                                                                           | Numicon                                                        | 08.11., 15.11.,<br>22.11.,<br>29.11.2025.                                                            |
| Kristina Ljubić<br>Nežić | Numicon-podrška djeci s posebnim<br>obrazovnim potrebama – treći<br>modul                                                                                                                                                                                                                                       | Numicon                                                        | 06.12., 13.12.,<br>20.12.,<br>27.12.2025.                                                            |

|                          |                                                                                                                                                  |                                                 |                                           |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Kristina Ljubić<br>Nežić | Napredovanje s numiconom za dob<br>8-11 god. (množenje, dijeljenje,<br>razlomci) – četvrti modul                                                 | Numicon                                         | 03.01., 10.01.,<br>12.01.,<br>24.01.2026. |
| Kristina Ljubić<br>Nežić | Stručna online konferencija u sklopu<br>projekta DAR2                                                                                            | Udruga za<br>darovitost DAR                     | 11.03.2026.                               |
| Kristina Ljubić<br>Nežić | Stručni skup-Profesionalni integritet i<br>komunikacija-temelj kvalitetne<br>suradnje odgojitelja, stručnog tima,<br>ravnatelja i roditelja u DV | AZOO, Zagreb                                    | 06.05.2026.                               |
| Kristina Ljubić<br>Nežić | Znanstveno-stručni simpozij: Strani<br>jezici u predškolskom i rano<br>školskom obrazovanju-trendovi i<br>perspektive                            | Učiteljski fakultet<br>Sveučilišta u<br>Zagrebu | 15.06.2026.                               |
| Marina Bionda            | Uloga odgojitelja u obrazovanju<br>darovite djece                                                                                                | Žaruljica<br>(online)                           | 24.03.2026.                               |
| Marina Bionda            | Dan zaljubljenih – čarolija malih srca<br>u učionici                                                                                             | KOHO pedagogija<br>(online)                     | 10.02.2026.                               |
| Marina Bionda            | Zimska avantura pod pahuljama                                                                                                                    | KOHO pedagogija<br>(online)                     | 16.12.2025.                               |
| Marina Bionda            | Senzorne igre u jasicama                                                                                                                         | Žaruljica<br>(online)                           | 13.11.2025.                               |
| Marina Bionda            | Ekrani u predškolskoj dobi – što smo<br>naučili iz nacionalnog istraživanja                                                                      | Žaruljica<br>(online)                           | 07.01.2026.                               |
| Marina Bionda            | Kako se zaljubiti u pedagošku<br>dokumentaciju                                                                                                   | KOHO pedagogija<br>(online)                     | 01.07.2026.                               |
| Marina Pisačić           | Tantrumi u djece                                                                                                                                 | POU Vrbovec<br>(uživo, Vrbovec)                 | 01.10.2025.                               |

|                 |                                                                                              |                              |                 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|
| Marina Pisačić  | Socijalni konflikti u djece-tužakanje                                                        | Martina's School<br>(online) | 16.03.2026.     |
| Marina Pisačić  | Socijalne vještine u vrtiću: Kako djecu naučiti živjeti s drugima, a ne samo biti pored njih | Martina's School<br>(online) | 1.4.-28.5.2026. |
| Nikolina Šuljak | Ekrani u predškolskoj dobi – što smo naučili iz nacionalnog istraživanja                     | Žaruljica<br>(online)        | 07.01.2026.     |
| Nikolina Šuljak | Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece                                               | Žaruljica<br>(online)        | 24.03.2026.     |
| Nikolina Šuljak | Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa                                                    | Martina's School<br>(online) | 27.01.2026.     |
| Nikolina Šuljak | Unutarnje dijete i obrasci ponašanja u odrasloj dobi                                         | Martina's School<br>(online) | 23.04.2026.     |
| Nikolina Šuljak | Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću                                                      | KOHO pedagogija<br>(online)  | 05.05.2026.     |
| Renata Stanić   | Ekrani u predškolskoj dobi – što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?                    | Žaruljica<br>(online)        | 07.01.2026.     |
| Renata Stanić   | Teškoće senzorne integracije i emocije                                                       | Žaruljica<br>(online)        | 21.01.2026.     |
| Renata Stanić   | Razvoj zdravog odnosa prema hrani (u vrtiću)                                                 | Žaruljica<br>(online)        | 28.01.2026.     |
| Renata Stanić   | Prirodne posljedice u odgoju                                                                 | Žaruljica<br>(online)        | 05.02.2026.     |
| Renata Stanić   | Od ideje do izvedbe                                                                          | Žaruljica                    | 17.02.2026.     |

|                     |                                                                                              |                                     |                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                              | (online)                            |                                                                      |
| Štefica Maligec     | „Rastresiti i istraživački materijal u jasicama - moć i primjena“                            | eduList (online)                    | 01.10.2025.                                                          |
| Štefica Maligec     | „Likovnost u jasličkoj dobi“                                                                 | eduList (online)                    | 07.10.2025.                                                          |
| Tatjana Milovuković | Predškolski CAP program                                                                      | Udruga Korak po korak               | 27.-28.2.2026.<br>(uživo, Zagreb)<br><br>07.04.2025.<br><br>(online) |
| Valeria Sara Birko  | Tantrumi u djece                                                                             | POU Vrbovec<br><br>(uživo, Vrbovec) | 01.10.2025.                                                          |
| Valeria Sara Birko  | Socijalni konflikti u djece-tužakanje                                                        | Martina's School<br><br>(online)    | 16.03.2026.                                                          |
| Valeria Sara Birko  | Socijalne vještine u vrtiću: Kako djecu naučiti živjeti s drugima, a ne samo biti pored njih | Martina's School<br><br>(online)    | 1.4.-28.5.2026.                                                      |

Tablica br. 21 – Stručna usavršavanja u ped.god. 2025./2026.

### 5.11. Prijenos novih spoznaja sustručnjacima

Osim stručnih usavršavanja koja su se odvijala unutar i izvan ustanove, tijekom ove pedagoške godine djelatnici Dječjeg vrtića Vrbovec aktivno su sudjelovali u različitim edukacijama i programima usmjerenima na unapređivanje kvalitete rada.

Pedagoginja Dječjeg vrtića Vrbovec sudjelovala je u edukaciji usmjerenoj na vođenje i unapređivanje pedagoške dokumentacije, a stečena znanja primijenjena su i u radu s djelatnicima. Posebno je provedena edukacija za nestručne zamjene, s ciljem njihova boljeg upoznavanja s osnovama odgojno-obrazovnog rada, pedagoškom dokumentacijom i organizacijom rada u odgojno-obrazovnoj skupini.

Zdravstvena voditeljica provela je edukaciju za djelatnike o postupanju u slučaju epileptičnog napada, s naglaskom na pravodobno i pravilno reagiranje te osiguravanje sigurnosti djeteta tijekom i nakon napada.

Posebno vrijedi istaknuti i provedbu CAP programa prevencije nasilja za djecu pred polazak u školu. Psihologinja Lidija Blažinović, zajedno s odgojiteljicama Ivanom Katinić i Tatjanom Milovuković, oformila je tim za provedbu programa te su tijekom godine provele aktivnosti namijenjene djeci završnih skupina. Program je usmjeren na osnaživanje djece, razvoj socijalnih vještina, prepoznavanje rizičnih situacija te usvajanje primjerenih načina reagiranja i traženja pomoći.

Ovakvim internim edukacijama i programima dodatno se osnažuju kompetencije djelatnika te se osigurava kvalitetniji i sigurniji rad s djecom.

## **5.12. Stažiranje odgojitelja – pripravnika i provedba studentske prakse**

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. u Dječjem vrtiću Vrbovec bilo je uključeno sedam odgojitelja pripravnika u program stažiranja. Stažiranje se provodilo uz podršku odgojitelja mentora i stručnog tima, u skladu s programom stažiranja i obvezama pripravnika.

Provođenjem stažiranja Dječji vrtić Vrbovec aktivno pridonosi osposobljavanju budućih stručnih djelatnika, njihovom stjecanju neposrednog iskustva u radu s djecom te postupnom razvoju profesionalnih kompetencija i pripremi za samostalan rad.

## **6. Suradnja s roditeljima**

Odnos s roditeljima proces je koji se gradi od prvog susreta s dječjim vrtićem.

U protekloj pedagoškoj godini ponuđeni oblici suradnje s roditeljima bili su:

- svakodnevno informiranje
- individualni razgovori
- vizualna komunikacija – centri za roditelje
- roditeljski sastanci
- web stranica dječjeg vrtića Vrbovec
- mobilne aplikacije- grupe skupina (Viber, Whats app)

U odgojno obrazovnim skupinama provodili su se individualni razgovori kako bi odgojitelji i roditelji razmijenili informacije o djetetu i dobili bolju sliku o njegovu boravku i načinu provođenja vremena u vrtiću, a u svrhu uspješnije suradnje te zadovoljenja individualnih potreba prilikom boravka u dječjem vrtiću. Pokazalo se kako su iako u početku sa strahom, roditelji prihvatili ovaj oblik komunikacije i ojačali povjerenje u rad vrtića, a s druge strane odgojitelji potvrđuju svoje profesionalne kompetencije i na drugi način predstavljaju važnost rada s djecom u dječjem vrtiću te pravilan rast i razvoj djeteta. Roditelji sve više traže komunikaciju putem suvremenih tehnologija, pa uz kutiće za roditelje u garderobama polako ih navikavamo na korištenje internetske stranice dječjeg vrtića te mobilnih aplikacija. Roditelji se i dalje više oslanjaju na usmeno individualno priopćavanje informacija.

Putem navedenih kanala komunikacije šalje se poruka roditeljima da su dobrodošli u vrtić i važnost uključivanja u proces odgoja i obrazovanja djeteta. Roditelji su u skupine uključeni i donošenjem te izradom materijala.

Roditeljski sastanci realizirani su u svakoj od skupina i to tri puta u toku pedagoške godine.

## **7. Suradnja s vanjskim ustanovama i društvenim okruženjem**

Suradnja s društvenom sredinom ima ulogu u obogaćivanju sadržaja koji se provode u vrtiću, ali i promicanju djece kao aktivnih članova zajednice te važnih čimbenika u lokalnoj zajednici u svakodnevnom životu grada kao i posebnim događajima i svečanostima. Djeca tako dobivaju poruku da su važna i da je njihov doprinos značajan te od malih nogu grade svoj kulturni identitet te doprinose očuvanju kulturne baštine vrbovečkog kraja. Osim suradnje s užom sredinom, Dječji vrtić Vrbovec surađuje s vrtićima u okolici grada te različitim ustanovama koje pružaju podršku u radu.

U nastavku se nalaze neke od ustanova, društva te vrtići s kojima je Dječji vrtić Vrbovec ostvario suradnju tokom pedagoške godine 2025./2026.:

***Ustanove na području grada Vrbovca s kojima Dječji vrtić Vrbovec aktivno surađuje:***

- Osnovna škola Krunoslava Kutena
- Osnovna škola Marije Jurić Zagorke
- Glazbena škola
- Narodna knjižnica Vrbovec
- Pučko otvoreno učilište
- Turistička zajednica grada Vrbovca
- Crveni križ Vrbovec
- Gradski objekti d.o.o.
- Vatrogasna zajednica Vrbovec
- Dom zdravlja Vrbovec
- Policijska postaja Vrbovec

***Suradnja s dječjim vrtićima u okolini grada Vrbovca radi stvaranja učećih zajednica i razmjene dobrih praksi obzirom na sličan kontekst rada i dnevnog ritma djece:***

- Dječji vrtić Dubrava
- Dječji vrtić Križevci
- Dječji vrtić Dugo Selo
- Dječji vrtić Proljeće- Sv.Ivan Zelina
- Dječji vrtić Novi Marof
- Dječji vrtić Varaždinske Toplice
- Dječji vrtić Budućnost, Zagreb
- Dječji vrtić Din-don, Gradec
- Dječji vrtić Crvenkapica, Farkaševac
- Dječji vrtić Proljeće, Kloštar Ivanić
- Dječji vrtić Ivanić Grad, Ivanić Grad

***Suradnja s nadležnim institucijama i fakultetima:***

- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Učiteljski fakulteti u Republici Hrvatskoj
- Agencija za mobilnost i programe EU

## **8. Godišnje izvješće stručne suradnice pedagoginje**

Posao stručne suradnice pedagoginje provodio se prema Godišnjem planu i programu za tekuću pedagošku godinu. Poslovi i zadaće stručne suradnice pedagoginje u dječjem vrtiću

definiraju se na nekoliko razina, a to su poslovi u odnosu na dijete, roditelje, odgojitelje, stručni tim i ravnatelja te lokalnu zajednicu. Uz navedeno, pedagog obavlja i ostale poslove poput organizacije i reorganizacije odgojno- obrazovnog rada, kontinuiranog stručnog usavršavanja, praćenja i dokumentiranja odgojno- obrazovnog procesa te proučavanja stručne literature. Od ove pedagoške godine Dječji vrtić Vrbovec djeluje i u novom područnom objektu na adresi Lonjica 128a, čime su prošireni prostorni i organizacijski kapaciteti Ustanove te povećane mogućnosti za prijem djece u vrtić.

### **8.1. U ODNOSU NA DIJETE:**

Glavnina je poslova u odgojno- obrazovnom radu vezana uz dobrobit djece koju im, odgojno- obrazovni djelatnici, u svakodnevnom radu, nastoje osigurati. Svakodnevno je provođena hospitacija u svim objektima, odnosno odgojno- obrazovnim skupinama kako bi se što bolje izvršio uvid u specifičnosti određene skupine, odnosno djece i njihovih individualnih potreba unutar iste. Neposrednim i posrednim uvidima tijekom godine praćena je primjerenost planiranih poticaja, okruženja, aktivnosti i sadržaja aktualnim potrebama i interesima djece.

U rujnu, na početku pedagoške godine, 92 je upisane djece krenulo s adaptacijom u svojim odgojno- obrazovnim skupinama. U tom je vremenskom razdoblju sustavno praćena adaptacija novoupisane djece s ciljem uvida u prilagodbu djece na novu sredinu, djecu i odgojitelje. Svakodnevnom hospitacijom unutar svih objekata, odnosno skupina, spontano je vršen uvid u aktualno stanje, odnosno prostore koji zahtijevaju fizičku pomoć u neposrednom radu s djecom (pomoć prilikom pripremanja djece za boravak na zraku, pomoć prilikom obroka, prematanja i slično).

Kontinuirano tijekom pedagoške godine pratila sam primjerenost i fleksibilnost prostora aktualnim potrebama djece te u suradnji s odgojiteljima unaprjeđivala organizaciju materijalne sredine u kojoj borave djeca. S obzirom na timske refleksije i interne aktive koji su se kontinuirano provodili tijekom pedagoške godine na dvomjesečnoj razini, trudili smo se uvoditi promjene prema aktualnim interesima i potrebama, odnosno po mjeri djeteta. Posebna se pažnja posvetila i djeci s teškoćama i određenim odstupanjima u razvoju koja imaju ili nemaju dodijeljenog asistenta u svakodnevnom radu, odnosno praćenju njihovih potreba i pomaganju odgojiteljica u zadovoljavanju istih. S određenom je djecom povremeno vršen i individualni rad s ciljem praćenja razvojnih odstupanja.

Tijekom pedagoške godine sudjelovala sam u izradi samostalnih stručnih mišljenja te mišljenja u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom, psihologinjom, logopedinjom i odgojiteljicama, uključujući mišljenja vezana uz odgodu polaska u vrtić ili u prvi razred osnovne škole, dopise Centru za socijalnu skrb te mišljenja o djeci s posebnim potrebama. U suradnji sa stručnom suradnicom psihologinjom u studenom i prosincu provedena su trijažna ispitivanja

spremnosti za polazak u prvi razred osnovne škole kod polaznika redovitog desetosatnog programa Dječjeg vrtića Vrbovec te polaznika kraćeg programa predškole na lokacijama Vrbovec (26.11.2025.), Preseka (10.12.2025.) i Lonjica (21.1.2026.). Svoj je djeci bio utvrđen jezično- govorni status te eventualna odstupanja u komunikacijskim vještinama, kao i stupanj kognitivnog razvoja, emocionalne zrelosti te, sukladno tome, spremnosti za upis u školu.

Sljedeći su se inicijalni intervjui, u suradnji s ostatkom stručnog tima, proveli nakon upisa djece za 2026./2027., a odvijali su tijekom svibnja i lipnja. Istim je pristupilo 83djece. Kod četvero je djece uočeno određeno odstupanje u razvojnoj liniji pri čemu su, od strane stručnog povjerenstva vrtića, upućeni na daljnju timsku obradu. O njihovom upisu i optimalnom vremenu boravka u vrtiću odlučivat će se po donošenju odgovarajuće medicinske dokumentacije. Po završetku inicijalnih razgovora, sudjelovala sam i u formiranju odgojno-obrazovnih skupina uvažavajući specifičnosti djece. S obzirom na ukupno 6 objekta koje trenutno broji Dječji vrtić Vrbovec, posebna se važnost stavljala na raspodjelu djece prema adresi prebivališta.

Ove su se pedagoške godine, u suradnji sa stručnim timom, održali inicijalni razgovori za polazak u malu školu (Vrbovec, Lonjica, Preseka, Rakovec) za 4 djece polaznika slijedom dobivene medicinske dokumentacije prilikom održanog roditeljskog sastanka.

Ove sam pedagoške godine nekoliko puta odlazila na izlete s djecom u pratnji kao dodatna podrška djeci s teškoćama ili odgojiteljicama. Riječ je o pratnji u povorci povodom sudjelovanja na Opatijskom karnevalskom korzu, kao i izletu srednjih i starijih vrtićkih skupina u Zagrebačko kazalište lutaka. Također, povremeno sam sudjelovala i kao pratnja odlasku djece na izvanvrtićke aktivnosti poput STEAM-a pri Crvenom križu Vrbovec i ostalih aktivnosti pri Turističkoj zajednici Grada Vrbovca i Pučkom otvorenom učilištu Vrbovec.

## **8.2. U ODNOSU NA RODITELJE:**

U suradnji sa stručnim timom vodila sam inicijalne razgovore s roditeljima novoupisane djece s ciljem što boljeg uvida u stanje pojedinog djeteta i, sukladno tome, prezentiranja tog stanja odgojiteljima i smještaja djece u odgovarajuću skupinu. Inicijalni razgovori za novu pedagošku godinu 2026./2027. vodili su se u svinju i lipnju (12.5.2026.-3.6.2026.).

Kao član Povjerenstva za upise, u travnju sam aktivno sudjelovala u pomoći roditeljima prilikom obavljanja istih (pomoć prilikom predaje zahtjeva, evaluacija zahtjeva, upućivanje na predaju dodatne dokumentacije i slično). Redovito sam slala službene obavijesti iz vrtića prema roditeljima.

Prilikom usvajanja Godišnjeg plana i programa, s odgojiteljicama je dogovoreno da će svaka skupina održati minimalno tri roditeljska sastanka (informativni, tematski i ogledni) te barem jedan inicijalni razgovor u pedagoškoj godini. U slučaju potrebe moguće je organizirati i više sastanaka, odnosno razgovora.

Prema potrebi, sudjelovala sam na nekoliko roditeljskih sastanaka, ali i individualnim razgovorima s roditeljima koji su se odvijali na njihov zahtjev ili zahtjev odgojiteljica. Ukoliko na nekima nisam fizički sudjelovala, pomogla sam odgojiteljicama u organizaciji istih i detaljno smo ih prošli. Vodila sam i nekoliko individualnih razgovora u organizaciji stručnog tima. O svakome sam susretu s roditeljima vodila i službenu bilješku ili zapisnik s istih. Pravovremeno sam obavještavala roditelje o nekim aktualnim problemima ili eventualnim izvanrednim situacijama preko pisanog informiranja.

Roditeljski sastanci na kojima sam sudjelovala ove pedagoške godine:

- sastanak za roditelje novoupisane djece na temu „Upisi u Dječji vrtić Vrbovec“- 4.5.2026. (jasličke skupine) i 5.5.20256. (vrtićke skupine) (informativno- tematski roditeljski sastanak)
- sastanak za roditelje djece polaznika kraćeg programa predškole na temu „Priprema djece za polazak u malu školu“- 15.6.2026. (tematski roditeljski sastanak)
- sastanak za roditelje skupine Oblačići na temu aktualnosti u odgojno- obrazovnoj skupini- 27.5.2026. (komunikacijski roditeljski sastanak)

Individualni razgovori na kojima sam sudjelovala ove pedagoške godine održali su se: 17.9.2025., 22.9.2025., 26.9.2025., 29.9.2025.,28.10.2025., 24.11.2025., 11.12.2026. (2 razgovora), 16.12.2025.,30.1.2026., 2.2.2026.,11.2.2026.,16.2.2026., 18.2.2026.,23.2.2026., 24.2.2026., 2.3.2026., 12.3.2026., 20.3.2026., 16.4.2026., 20.4.2026., 9.6.2026., 11.6.2026., 16.6.2026., 25.6.2026. (2 razgovora), 13.7.2026., 17.7.2026.

Poseban je naglasak stavljen na komunikaciju, odnosno suradnju s roditeljima. Radilo se na informiranju odgojitelja s ciljem unapređenja komunikacije s roditeljima putem različitih oblika suradnje i komunikacijskih kanala- kutići za roditelje, Whatsapp grupe, individualni razgovori, roditeljski sastanci i slično s ciljem informiranja roditelja o aktualnom životu i radu dječjeg vrtića te, posljedično, uspostave odnosa partnerstva. Izrađen je i letak za roditelje koji je sadržavao potrebne informacije o prilagodbi djece kako bi im navedeni proces bio bitno

olakšan. Također, ove je godine, u suradnji sa stručnim timom, izrađen letak na temu „Program predškole 2026./2027.“ za roditelje djece polaznika kraćeg programa predškole.

### **8.3. U ODNOSU NA ODGOJITELJE:**

Svakodnevnom je hospitacijom, osim praćenja djece i njihovih potreba i interesa, praćen i rad odgojitelja. Po potrebi je odgojiteljima pružena i fizička pomoć prilikom svakodnevne hospitacije, a ponekad sam radila i na zamjeni u skupini (posebice pratnja djece na izlete ili kao podrška djetetu s teškoćama). Istovremeno su kontinuirano davane i određene smjernice, upute, sugestije i savjeti. Radnim dogovorima i refleksijama na dvomjesečnoj razini nastojali smo vršiti zajednički uvid u napredak skupina po pitanju zadanih tema te, samim time, raditi na umijećima refleksije, evaluacije i samoevaluacije odgojitelja s konačnim ciljem unapređivanja odgojno- obrazovne prakse. Ove je pedagoške godine još veći naglasak stavljen na osvrte, odnosno refleksije na odgojno- obrazovne radove odgojitelja, posebice u prvom dijelu pedagoške godine.

Za temu internog stručnog usavršavanja odgojitelji su imali priliku samostalno odabrati teme sukladno vlastitim te interesima i potrebama djece u skupini. Prilikom usvajanja Godišnjeg plana i programa na Odgojiteljskom vijeću dogovorene su sljedeće teme internih aktivna na temelju kojih su se vršile refleksije na odgojno- obrazovni rad:

Tratinčice: *Poticanje ranog komunikacijskog i govorno- jezičnog razvoja kroz čitanje priča i slikovnica*

Pčelice: *Poticanje tjelesnog i psihomotornog razvoja u jaslicama*

Oblačići: *Svako slovo nešto novo (komunikacija na materinskom jeziku)*

Pandice: *Slikovnice i priče kao poticaj za dječji cjelokupni razvoj*

Sovice: *STEM u svakodnevnim aktivnostima*

Medvjedići: *Od priče do prijateljstva*

Bubamare: *Senzomotorne aktivnosti za poticanje razvoja djece jasličke dobi*

Zvezdice: *Osjetila*

Leptirići: *Razvoj matematičkih vještina kroz igru i aktivnosti*

Pužići: *Likovne tehnike i materijali kao sredstvo razvoja dječje mašte i kreativnosti*

Loptice: *Razvoj matematičkih kompetencija u predškolskoj dobi*

Ružice: *Samoorganizirana igra djece*

Ribice: *Igre za razvoj pažnje i koncentracije*

Jagodice: *Dječji doživljaj i stvaralaštvo na temu: Stari zanati*

Rode: *Igre i aktivnosti za razvoj govora*

Gumbići: *Istraživačke aktivnosti*

Mišići: *Boje u radu s djecom jasličke dobi*

Srčeka: *Senzomotorika u jaslicama*

Slonići: *Igre i aktivnosti za pitanje govorno- jezičnog razvoja*

Balončići: *Razvoj likovnosti u jasličkoj dobi*

Suncokreti: *Odgoj za humanost*

Prikaz istih održao se u studenom, siječnju, ožujku i svibnju. Odgojiteljice su u zadnjem tjednu navedenih mjeseci slale prikaze odgojno- obrazovnih aktivnosti u okviru odabrane tematike putem Powerpoint prezentacije te su, nakon toga, dobile povratnu informaciju i sugestije za daljnje planiranje odgojno- obrazovnog rada.

Kao voditelj internog aktiva, pomagala sam im upravo u izboru tematike koju će proučavati aktivnije tijekom pedagoške godine, davala smjernice za pisanje stručnog eseja po završetku pedagoške godine, a u toku godine putem refleksija vršila uvid u napredak rada na tematici permanentnog stručnog usavršavanja. Predane stručne eseje po završetku sam pregledala i dala daljnje smjernice i naputke odgojiteljima. Po potrebi sam određene informacije relevantne za odgojno- obrazovni rad na razini cijele ustanove prenosila i na Odgojiteljskim vijećima.

Odgojiteljima je pružana podrška u vidu organizacije i savjetovanja uoči individualnih razgovora s roditeljima, kao i roditeljskih sastanaka, bilo da sam sudjelovala na istima ili ne. Također, u nekim sam skupinama sudjelovala u obogaćivanju kutića za roditelje prema prepoznatim potrebama od strane odgojitelja.

Svakodnevno sam brinula o organizaciji i reorganizaciji rasporeda rada, a posebice u mjesecima kada se očekuje manji broj djece (primjerice, Božić, Uskrs ili ljetni period). U tom sam razdoblju koordinirala i rasporedom godišnjih odmora, odnosno slobodnih dana. Također, u suradnji s voditeljima objekta vodila sam brigu i o traženju potrebnih zamjena usred bolovanja odgojiteljica. Ove je pedagoške godine održan 1 sastanak voditelja objekata (10.11.2025.) s ciljem razmjene informacija u objektima, kao i potrebnih dogovora na razini cijele ustanove.

Osim navedenih poslova, odgojitelje sam, u skladu s potrebama, upućivala na stručna usavršavanja ili na proučavanje relevantne stručne literature. I ove su godine održana 2 stručna predavanja unutar naše ustanove koja su bila namijenjena svimodgojno- obrazovnim djelatnicima.

1. „Pisanje knjige pedagoške dokumentacije“- edukacija namijenjena svim novim odgojiteljima Dječjeg vrtića Vrbovec ili onima koji prošle godine iz objektivnih razloga nisu sudjelovali, predavačica: Tea Budek (održano 12.11.,13.11. i 28.11. 2025. godine)
2. Likovne tehnike u radu s djecom rane i predškolske dobi- predavačice **Svetlana Novaković, doc.dr.sc.** i **Lana Kihars Pranjić, mag. praesc. educ.**

**Navedena je edukacija provedena u 4 ciklusa prema sljedećem rasporedu:**

- **Crtačka tehnika- 10.3.2026.**
- **Slikarska tehnika- 17.3.2026.**
- **Grafička tehnika- 28.4.2026.**
- **Kiparska tehnika- 29.4.2026.**

**Ove je pedagoške godine po prvi puta održana edukacija na temu „Osnovne informacije za rad u Dječjem vrtiću Vrbovec“ koja je bila namijenjena nestručnim zamjenama. Ista se održala 19.9.2026. godine, a provela sam je u suradnji s ostatkom stručnog tima.**

Također, kao i svake godine, kao član Povjerenstva za stažiranjepratila sam provođenje programa stažiranja pripravnika, odnosno njihovu pripremu za samostalan rad. Sa svakim je odgojiteljem pripravnikom, na početku stažiranja, održan sastanak s ciljem uvođenja u zadaće i obveze pripravnika. Na sastanku je sudjelovao i odgojitelj mentor kojemu sam također dala detaljne smjernice o zadaćama prema odgojitelju pripravniku. Ove je pedagoške godine svoj staž odrađivalo 7 odgojitelja pripravnika:

1. Matej Fureš (1.10.2024.-30.9.2025., mentor Tatjana Milovuković)
2. Dorotea Jagić (11.3.2025.-10.3.2026., mentor Dominika Beljo)
3. Jelena Poldrugač (1.9.2025.-31.8.2026., mentor Goranka Benko)
4. Nikolina Šuljak (26.9.2025.-25.9.2026., mentor Marina Bionda)
5. Valeria Sara Birko(24.9.2025.-23.9.2026., mentor Marina Pisačić)
6. Ana Kos (24.9.2025.-23.9.2026., prekid staža 16.2.2026., mentor Dominika Beljo)
7. Marina Jagatić Knez (18.6.2026.-17.6.2027., mentor Dominika Beljo).

Svaki od pripravnika, prema programu stažiranja, treba održati 3 ogledne aktivnosti u tijeku svoga stažiranja. Svaka je ogledna aktivnost snimljena kako bi pripravnici imale detaljniji uvid u svoj rad te se mogli kritički osvrnuti na isti. Nakon pogledane snimke ogledne aktivnosti, u zajedništvu s odgojiteljima mentorima, vršena je refleksija na viđene ogledne aktivnosti gdje su davane sugestije i savjeti za buduće aktivnosti.

Popis održanih oglednih aktivnosti:

| TEMA                        | PRIPRAVNIK         | SKUPINA            | DATUM                       |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------|
| <b>Jež</b>                  | Dorotea Jagić      | Mlađa vrtićka      | 20.10.2025.                 |
| <b>Matematika i boje</b>    | Jelena Poldrugač   | Starija jaslička   | 11.11.2025.                 |
| <b>Sveti Nikola</b>         | Valeria Sara Birko | Mlađa vrtićka      | 4.12.2025.                  |
| <b>Zimska odjeća</b>        | Dorotea Jagić      | Starija vrtićka    | 16.12.2025.,<br>18.12.2025. |
| <b>Sjeverni pol</b>         | Ana Kos            | Mlađa jaslička     | 2.2.2026.                   |
| <b>Antarktika</b>           | Jelena Poldrugač   | Srednja vrtićka    | 3.2.2026.                   |
| <b>Domaće životinje</b>     | Dorotea Jagić      | Srednja jaslička   | 26.2.2026.                  |
| <b>Pčele</b>                | Valeria Sara Birko | Starija vrtićka    | 30.3.2026.                  |
| <b>Rode</b>                 | Nikolina Šuljak    | Starija vrtićka    | 28.4.2026.                  |
| <b>More i morski svijet</b> | Valeria Sara Birko | Mlađa jaslička     | 9.6.2026.                   |
| <b>Elektricitet</b>         | Jelena Poldrugač   | Starija vrtićka    | 12.6.2026.                  |
| <b>Morski svijet</b>        | Nikolina Šuljak    | Mješovita jaslička | 18.6.2026.                  |

Tablica br. 22 – Ogledne aktivnosti pripravnika u ped.god. 2025./2026.

Svakodnevno sam bila dostupna za pitanja od strane pripravnika te prosljeđivanje relevantne literature.

Također, smjernice za rad dobivali su i asistenti, odnosno 3. odgojitelji koji su organizirani kao dodatna podrška za rad u skupinama s djecom s teškoćama u razvoju. Prema potrebi, održano je i nekoliko individualnih razgovora sa samim odgojiteljicama gdje im je skretana pažnja na određena mjesta za napredak i samorefleksiju s ciljem podizanja kvalitete vlastitog rada. Naposljetku, obnašala sam dužnost člana Povjerenstva za probni rad novozaposlenih odgojitelja i asistenata.

U tijeku je ove pedagoške godine u svakoj odgojno- obrazovnoj skupini, u nekoliko navrata, pregledana i analizirana pedagoška dokumentacija i njeno adekvatno i kontinuirano vođenje. Pisane upute dane su odgojiteljicama.

#### **8.4. U ODNOSU NA STRUČNI TIM I RAVNATELJA:**

Sa članovima stručnog tima i ravnateljicom ostvarena je suradnja pri izradi Godišnjeg plana i programa vrtića i pri pisanju Godišnjeg izvješća. Suradnja sa članovima stručnog tima provodila se kroz redovite sastanke o kojima su vođeni i zapisnici. Svakodnevno je vršena međusobna razmjena informacija o djeci, osobito o djeci s teškoćama i/ili posebnim potrebama. Zajednički rad svih članova stručnog tima i suradnja posebno je izražen kroz izradu mišljenja za djecu s teškoćama, u slučaju odgode upisa u prvi razred osnovne škole ili potrebe za prijevremenim upisom, kako temeljem opažanja u grupi, tako i temeljem individualne procjene. Od velikog je značaja zajednički rad stručnog tima pri procjeni djece s odstupanjima u razvoju gdje su zajednički donošena mišljenja i, prema tome, roditelji upućivani na procjenu u vanjske institucije.

Suradnja sa stručnim timom posebno je aktualna prilikom upisa djece gdje smo ujedno i članovi Upisnog povjerenstva, a nakon toga i pri obavljanju inicijalnih razgovora novoupisane djece, odluke o njihovom upisu i optimalnom boravku te raspoređivanja istih u odgojno-obrazovne skupine uzimajući u obzir zaključke s obavljenih inicijalnih razgovora. Naposljetku je pisano i Izvješće inicijalnih razgovora. Suradnja sa stručnim timom posebno apostrofira i pronalaženje najboljih mogućih uvjeta i rješenja za uključivanje djece s teškoćama u redovan program dječjeg vrtića.

Također, suradnja sa stručnim timom i ravnateljicom očituje se i prilikom provođenja individualnih razgovora s roditeljima, roditeljskih sastanaka (4 roditeljska sastanka), Odgojiteljskih vijeća (6 sjednica), radnih dogovora te sastanaka voditelja objekata. Stručni tim i ravnatelj sudjelovali su i u izmjenama Pravilnika o upisu djece kao i kriterija bodovanja istog. U suradnji s ravnateljicom na mjesečnoj je razini vršena i nabava potrošnog materijala za svakodnevni odgojno- obrazovni rad prema potrebama djece i odgojiteljica. Također je promišljano i prostorno- materijalno okruženje, odnosno plan za obnovu određenih prostora (soba ili objekata), kao i opremanje istih novim didaktičkim materijalima.

#### **8.5. U ODNOSU NA LOKALNU ZAJEDNICU:**

U odnosu je na lokalnu zajednicu ostvarena, odnosno nastavljena suradnja s mnogobrojnim institucijama. U nastavku je vidljiva realizirana suradnja ove pedagoške godine:

- Osnovna škola Krunoslava Kutena- razmjena stručnih mišljenja o pripremi djece za školu te o djeci za koju je doneseno rješenje o odgodi upisa u prvi razred (održan sastanak 19.3.2026.), prosljeđivanje poziva za polazak u prvi razred osnovne škole
- Osnovna škola Marije Jurić Zagorke- razmjena stručnih mišljenja o pripremi djece za školu te o djeci za koju je doneseno rješenje o odgodi upisa u prvi razred (održan sastanak 16.4.2026.), prosljeđivanje poziva za polazak u prvi razred osnovne škole
- Narodna knjižnica Vrbovec- organizacije posjeta djece knjižnici, izložba dječjih likovnih radova („Likovne tehnike u radu s djecom predškolske dobi“)
- Centar za rehabilitaciju „Stančić“- redovita razmjena informacija o djeci s posebnim potrebama koja su polaznici vrtića, a ujedno i u njihovom tretmanu, kao i organizirani sastanci 4.9.2025. (razmjena informacija o djeci), 18.12.2025. (okrugli stol), 19.2.2026. (međuresorni sastanak)
- Hrvatski zavod za socijalnu skrb (Vrbovec)- razmjena informacija o obiteljima koja su pod nadzorom zavoda, slanje dopisa prilikom sumnje na zlostavljanje ili zanemarivanje djece, teške i nepovoljne uvjete života, pisanje traženih mišljenja ili dopisa o djeci, međuresorni sastanak 19.2.2026.
- Turistička zajednica Grada Vrbovca- suradnja oko obilježavanja međunarodnih i svjetskih dana i određenih datuma koji su važni za Grad Vrbovec, sudjelovanje djece na različitim manifestacijama (nastupi, likovni radovi, izrada ukrasa, kićenje, oslikavanje)
- Pučko otvoreno učilište Vrbovec- suradnja oko obilježavanja međunarodnih i svjetskih dana i određenih datuma koji su važni za Grad Vrbovec, sudjelovanje djece na različitim manifestacijama (nastupi, likovni radovi, izrada ukrasa, kićenje, oslikavanje)
- Gradsko društvo Crvenog križa Vrbovec- organizacija STEM aktivnosti za djecu u godini prije polaska u školu
- Dječji vrtić „Dobri“- razmjena informacija o djeci polaznicima škole
- Područna škola Lonjica, Područna škola Preseka, Područna škola Rakovec- suradnja po pitanju održavanja kraćeg programa predškole
- Policijska postaja Vrbovec- održavanje međuresornih sastanaka (jednom mjesečno)

## 8.6. STRUČNO USAVRŠAVANJE:

Jedan od zadataka stručnog suradnika pedagoga jest i stručno usavršavanje znanja i vještina u skladu s trajnim profesionalnim usavršavanjem. Svakodnevno sam se i kontinuirano bavila proučavanjem aktualne stručne literature s ciljem osobnog i profesionalnog napredovanja. Stručno usavršavanje odvijalo se u skladu s potrebama Ustanove i vlastitim interesima kao dijelom procesa cjeloživotnog učenja.

Stručno usavršavanje na razini ustanove odvijalo se kroz Odgojiteljska vijeća, svakodnevne i dvomjesečne refleksije te sastanke Internog aktiva gdje smo zajednički radili na razmjeni informacija, evidentiranju postojećeg stanja te planiraju za buduće djelovanje, a sve s ciljem podizanja kvalitete odgojno- obrazovne prakse u našem vrtiću. Stručno usavršavanje odvijalo se i kroz refleksije nakon održanih oglednih aktivnosti odgojitelja pripravnika.

U našem su vrtiću održana sljedeća predavanja:

1. „Pisanje knjige pedagoške dokumentacije“- edukacija namijenjena svim odgojiteljima Dječjeg vrtića Vrbovec, predavačica: Tea Budek (održano 12., 13. i 28.11.2025. godine)
2. „Likovne tehnike u radu s djecom predškolske dobi“- edukacija namijenjena svim odgojiteljima Dječjeg vrtića Vrbovec, predavačice: Lana Kihás i Svetlana Novaković (održano u 4 ciklusa 10.3., 17.3., 28.4. i 29.4. 2026. godine)
3. „Osnovne informacije za rad u Dječjem vrtiću Vrbovec“- edukacija namijenjena nestručnim zamjenama, predavači: Tea Budek, Ivana Iljkić, Lidija Blažinović (održano 19.9.2025. godine).

U vezi osobnog stručnog usavršavanja svakodnevno su praćene ponude usavršavanja prema Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje (AZOO), ali i drugih organizacija, kao i prema procjeni vlastitih potreba. U nastavku su nabrojana imena edukacija kojima sam prisustvovala ove pedagoške godine:

- „Prvi koraci u vrtiću- vodič za nestručne zamjene“- 15.9.2025. (organizator: Koho pedagogija, predavač: Vedrana Domaćinović Pičuljan)
- „Čitati sadašnjost očima budućnosti“- 3.10.2025. (organizator: Dječji vrtić „Zraka sunca“, stručni skup)
- „Novi izazovi u odgoju i obrazovanju djece“, NTC seminar- 29. i 30.10.2025. (organizator: Core event, predavač: Ranko Rajović)
- „Jesenska škola Hrvatskoga pedagoško-književnoga zbora: Mentalno i tjelesno zdravlje“- 1.12.2025.-3.12.2025. (organizator: Agencija za odgoj i obrazovanje, stručni skup)
- „Odmor od skrbi“- 18.12.2025. (organizator: Centar za rehabilitaciju Stančić, okrugli stol)
- „Likovne tehnike u radu s djecom predškolske dobi“, predavanje od 4 ciklusa- 10.3., 17.3., 28.4. i 29.4.2026. (organizator: Dječji vrtić Vrbovec, predavači: Lana Kihás, Svetlana Novaković).

## **8.7. OSTALI POSLOVI:**

U sklopu obavljanja poslova koje obavlja stručni suradnik pedagog, svakodnevno sam vodila pisane bilješke u dnevniku rada. Vođenjem dokumentacije rada pedagoga u okviru tjednih planova i raznih izvješća o provedenim aktivnostima, redovito sam bilježila svoj rad.

Svakodnevno sam vršila uvid u odgojno- obrazovni rad hospitiranjem u svim odgojno-obrazovnim skupinama. Preuzela sam vođenje knjižnice Dječjeg vrtića Vrbovec, kao i nabavu potrebnih slikovnica i/ ili stručne literature. Ove je godine napravljena i inventura knjižnice s ciljem digitalizacije popisa postojećih slikovnica i stručne literature, a samim time i lakšeg snalaženja odgojitelja u svakodnevnoj upotrebi. U suradnji s ravnateljicom i voditeljima objekata redovito je na mjesečnoj razini vođena briga o nabavi potrebnog potrošnog materijala po skupinama i objektima. I ove je godine vršena i redovita evidencija potrošnog materijala. Također, u suradnji s ravnateljicom promišljano je prostorno- materijalno okruženje, odnosno plan za obnovu određenih prostora (soba ili objekata), kao i opremanje istih novim didaktičkim materijalima. U suradnji sa stručnim timom periodično su unošeni statistički podaci za Ministarstvo znanosti i obrazovanja i Državni zavod za statistiku.

Sudjelovala sam i na svim sjednicama Odgojiteljskog vijeća i Internog aktiva za ovu pedagošku godinu, dok sam neku tematiku povodom istih i aktivno vodila. Na mjesečnoj sam razini redovito obavještavala tajništvo i računovodstvo o evidenciji dodataka na plaću shodno mentoriranju pripravnika, vođenju objekata, postojanju posebnih potreba u skupini i prekapacitiranosti odgojno- obrazovnih skupina. U suradnji s voditeljima objekata svakodnevno sam organizirala i reorganizirala odgojno- obrazovni rad. I ove pedagoške godine vršim evidenciju tablice prekovremenog rada odgojitelja.

Ove je pedagoške godine stručno- pedagošku praksu, osim studentica redovnog i izvanrednog studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, odrađivala i dadilja u ljetnom razdoblju. Uz prethodno dobivene upute, iz tjedna u tjedan koordinirala sam rasporedom radu ovisno o potrebama i mogućnostima vrtića te vršila uvid u napredak kroz vrijeme.

Ova je pedagoška godina vrlo specifična i prema proširenju kapaciteta Dječjeg vrtića Vrbovec pa je tako 1.9.2025. godine otvoren područni objekt na adresi Lonjica 128a što je donijelo i nove organizacijske izazove u svakodnevnom radu stručnog tima.

## **9. Godišnje izvješće psihologa**

Posao stručne suradnice psihologinje ostvarivao se sukladno Godišnjem planu i programu Dječjeg vrtića Vrbovec za pedagošku godinu 2025./2026., a realizirane su zadaće koje se odnose na rad s djecom, roditeljima i odgojiteljima, na rad u stručnom timu, suradnju s vanjskim ustanovama i institucijama te na stručno usavršavanje.

Pedagoške godine 2025./2026. po prvi puta je zaposlen stručni suradnik psiholog u Dječjem vrtiću Vrbovec. S obzirom na to da je ovo bila prva godina rada psihologa u vrtiću, zahtijevala je postavljanje temelja radnog mjesta, sistematizaciju dokumentacije te postupno utvrđivanje uloge i djelokruga rada psihologa unutar odgojno-obrazovne prakse ustanove.

Nadalje, kompleksnost organizacije rada očituje se u činjenici da Dječji vrtić Vrbovec djeluje na ukupno 6 različitih lokacija. S obzirom na prostranjenost ustanove i velik broj odgojno-obrazovnih skupina, radno vrijeme psihologa raspoređivalo se dinamički, ovisno o prioritetima, kriznim situacijama te iskazanim potrebama pojedinih objekata i skupina. Također, planirana područja rada psihologa organizirana su prema dostupnosti materijalnih i radnih uvjeta u pojedinom objektu jer samo u dva objekta postoji adekvatno opremljena soba stručnog tima.

Prvi mjeseci pedagoške godine bili su u velikoj mjeri posvećeni upoznavanju ustanove, odgojitelja, stručnog tima, administrativnog i tehničkog osoblja te prostornih uvjeta na svih 6 lokacija; postavljanju i organizaciji podataka te uspostavi sustava dosjea djece s posebnim potrebama; opservaciji odgojno-obrazovnih skupina radi stjecanja uvida u njihovu opću klimu; intervencijama u skupinama u kojima su uočena nepoželjna ponašanja i manjak samoregulacije emocija i ponašanja djece.

Unatoč početnim izazovima uvođenja novog radnog mjesta stručne suradnice psihologinje u Dječjem vrtiću Vrbovec, a prema temeljnim zadaćama i ciljevima rada stručnog suradnika psihologa u predškolskom odgoju i obrazovanju i Godišnjem planu rada za 2025./2026. godinu, realizirani su sljedeći zadaci:

## **9.1. RAD S DJECOM**

Na temelju Godišnjeg plana i programa rada stručnog suradnika psihologa za ped. god.2025./2026., neposredni rad s djecom predstavljao je temelj djelovanja psihologa tijekom cijele pedagoške godine. Zbog primarnog zadatka rane detekcije, rad je obuhvaćao opću opservaciju, individualne i grupne procjene, podršku u prilagodbi te provođenje usmjerenih preventivnih aktivnosti.

### **9.1.1. Praćenje prilagodbe djece**

Proces prilagodbe djece na polazak u jaslice i vrtić predstavlja stresno razdoblje za djecu, roditelje i odgojitelje, a započinje već tijekom procesa upisa, tj. inicijalnim razgovorom kada se roditelji i djeca po prvi puta upoznaju s dječjim vrtićem. S obzirom na to da su se inicijalni razgovori odvijali prije zaposlenja stručne suradnice psihologinje, stručna suradnica pedagoginja i zdravstvena voditeljica prenijele su joj najvažnije informacije o navikama i potrebama pojedine djece te o njihovim obiteljima i specifičnostima. Vrijedne informacije prenesene su i matičnim odgojiteljicama kako bi djeci omogućili što lakši i brži proces prilagodbe na dječji vrtić.

Neposredno prije polaska u vrtić i jaslice, svaka nova odgojno-obrazovna skupina održala je roditeljski sastanak tijekom kojeg se roditelji mogu upoznati s matičnim odgojiteljima te dobiti vrijedne informacije o procesu prilagodbe i niz organizacijskih specifičnosti funkcioniranja odgojno-obrazovne skupine. Svaka odgojno-obrazovna skupina s novoupisanom djecom, a pogotovo jaslične skupine, imaju opremljen kutić za roditelje na temu prilagodbe, a sobe dnevnog boravka pripremljene su tako da djeci budu zanimljive i vesele. Prema unaprijed dobivenom planu adaptacije od strane ravnateljice i stručnog tima Dječjeg vrtića Vrbovec, na početku su roditelji boravili s djecom u skupini po nekoliko sati, a svakim sljedećim danom, ovisno o specifičnostima djeteta, djeca su ostajala sve duže i samostalnom prostoru vrtića.

Najveći broj novoupisane djece je prošao kroz laku adaptaciju i prihvatio je vrtić u kratkom vremenu, no uz očekivane početne reakcije kao što su plač, tuga, protest i vrištanje pri odvajanju od roditelja. Većina starije jaslične djece, koja su bila upisana u vrtić prethodne godine, povratkom s ljetnog odmora, ponovo su pokazivala kratkotrajne reakcije na adaptaciju. Navedena djeca su sada svjesnija događaja oko sebe, manje ovisna o odraslima i prilagodljivija promjenama. Odgojiteljice su educirane za praćenje reakcija djece, davanje odgovarajućih informacija roditeljima i načinima podrške tijekom prilagodbe. Uz uobičajene reakcije vezane uz prilagodbu (plakanje, razdražljivost, protest), usmjerili smo se i na opservaciju djece s teškoćama u razvoju zbog većeg broja upisane djece s teškoćama u jasličnim skupinama. U odgojno-obrazovnim skupinama su dio vremena provodile i članice stručnog tima te su zajedno s odgojiteljicama pratile reakcije djece, uočavale situacije u kojima je djeci potrebna dodatna podrška, uspostavljale emocionalnu vezu s djecom i na druge načine doprinosile komunikaciji, zajedničkoj igri i usklađivanju potreba djeteta s odgojno-obrazovnom skupinom. Tek nekoliko djece prošlo je kroz težu adaptaciju koja je potrajala nekoliko mjeseci. Matične odgojiteljice navedene djece savjetovane su od strane stručne suradnice psihologinje te su s njihovim roditeljima odradile individualne razgovore prema naputcima psihologinje kako bi im pomogli olakšati proces prilagodbe djeteta na vrtić.

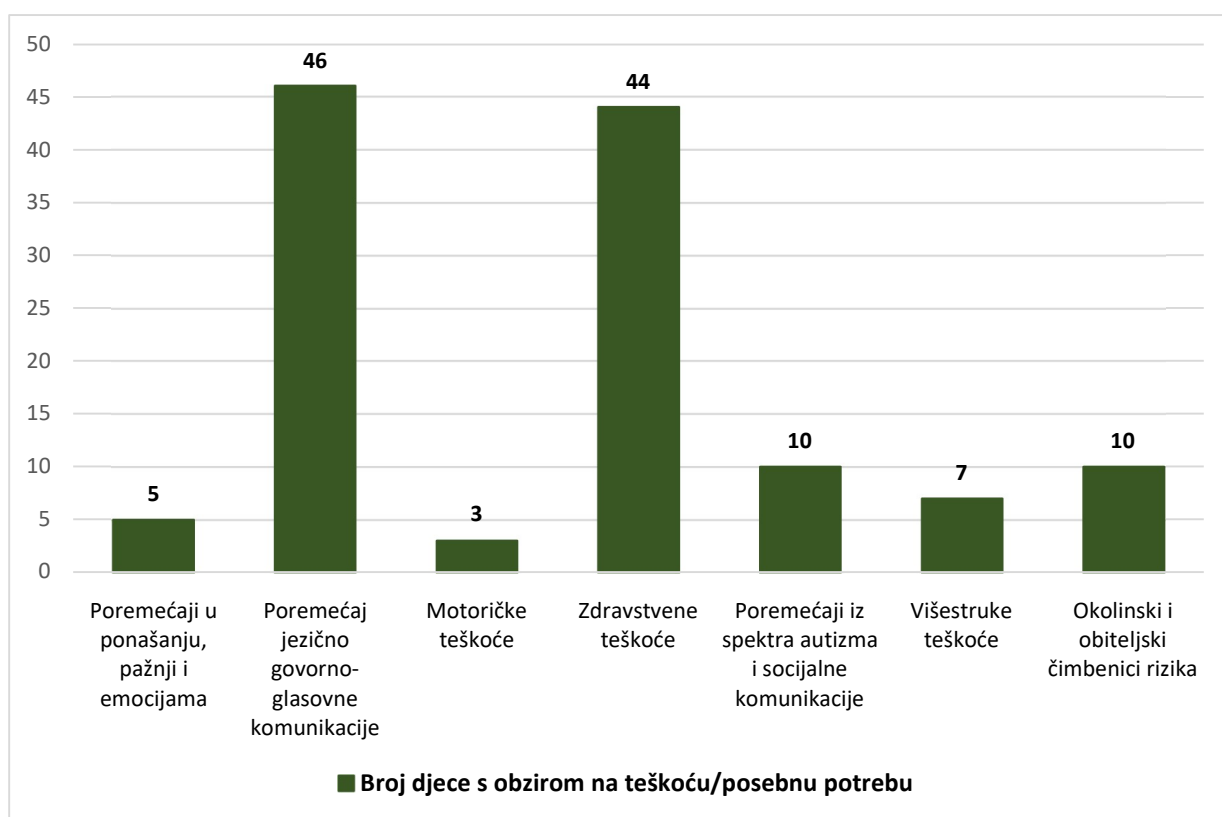
### **9.1.2. Prepoznavanje, procjena i rad s djecom s posebnim potrebama**

Iako u ustanovi ranije nije bilo stručnog suradnika psihologa, zdravstvena voditeljica i stručna suradnica pedagoginja sustavno su vodile potrebnu dokumentaciju za djecu s posebnim potrebama te je posao upoznavanja sa specifičnostima djece zbog toga bio znatno olakšan.

Zbog specifičnosti radnog mjesta, ipak je značajan dio pedagoške godine izdvojen za prepoznavanje djece čija su odstupanja od očekivane razvojne linije ranije ostala neprepoznata ili je postojala određena nesigurnost pri detekciji istih.

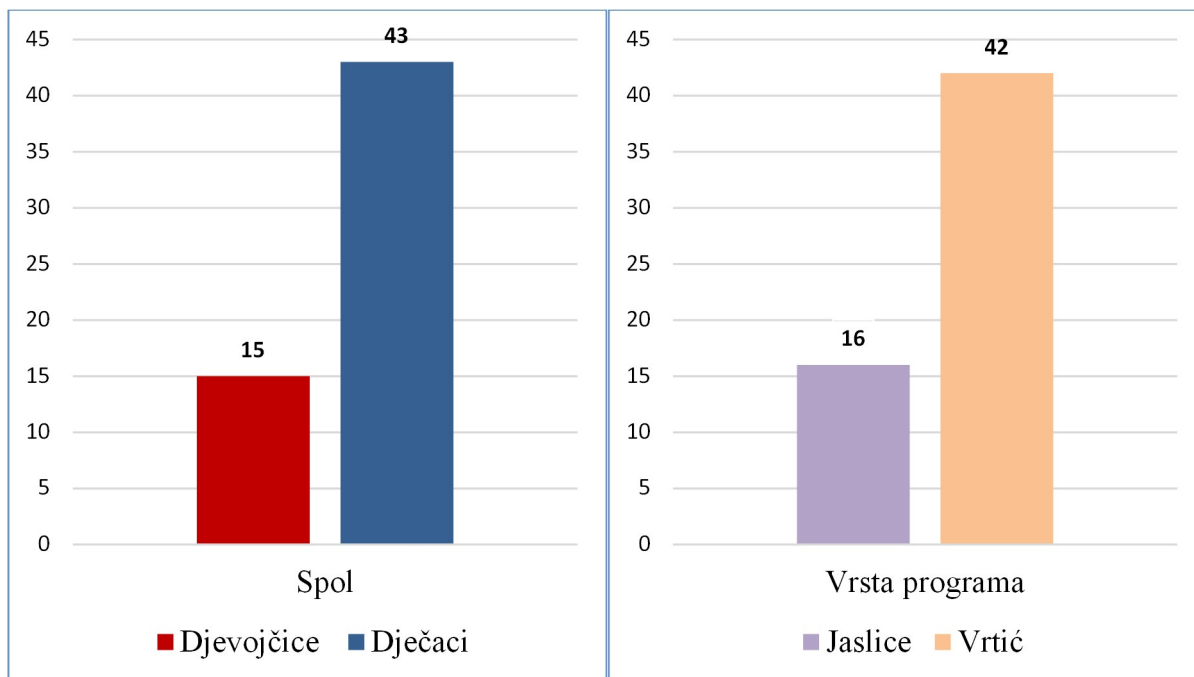
Identifikacija djece s posebnim potrebama temeljila se na opažanju djece prilikom inicijalnih razgovora (opažanje aktivnosti, interakcije i komunikacije s roditeljima te članicama stručnog tima pri upisu za ped. god. 2026./2027.), opažanju djece unutar odgojno-obrazovnih skupina, individualnim razgovorima s roditeljima i odgojiteljima tijekom pedagoške godine, uvidom u medicinsku i razvojnu dokumentaciju, primjenom psihologijskih mjernih instrumenata, upitnika i ljestvica procjena te uvidom u dječje uratke. Roditelji identificirane djece s posebnim potrebama upoznati su s uočenim odstupanjima u psihomotornom razvoju djeteta te su, ako je procijenjeno potrebnim, upućeni na daljnje specijalističke obrade u vanjskim institucijama i/ili tretman. Glavne kategorije uočenih odstupanja bila su odstupanja u području komunikacije i socijalnih vještina; kašnjenje u jezično-govornom i motoričkom razvoju; odstupanja u kognitivnom razvoju, hiperaktivnost i deficit pažnje; otežana socio-emocionalna regulacija, poremećaji u ponašanju i emocijama te posebne potrebe proizašle iz trenutačnih okolinskih čimbenika djeteta i obitelji.

Ukupan broj djece u ped. god. 2025./2026. u Dječjem vrtiću Vrbovec bio je 462, od čega je 115 djece s teškoćama i 10 djece čije su posebne potrebe proizašle iz okolinskih i obiteljskih čimbenika. Na grafičkom prikazu Slika 1. vidljiva je struktura djece s teškoćama/posebnim potrebama s obzirom na vrstu teškoće. Od ukupnog broja djece s teškoćama, njih 16 su djeca s Nalazom i mišljenjem tijela vještačenja. Tijekom ped. god. 2025./2026. sa šestoro djece s višestrukim teškoćama u razvoju i teškoćama iz spektra autizma radila su dva asistenta i dvije odgojiteljice za dodatnu podršku u odgojno-obrazovnom procesu. Ostala djeca predstavljaju djecu s lakšim teškoćama u razvoju kojima je potrebna dodatna pomoć u vidu individualiziranog pristupa u odgojno-obrazovnom procesu ili su uključeni u terapijske procese izvan vrtića koji zadovoljavaju njihove trenutačne razvojne potrebe.



Slika 1. Grafički prikaz djece u Dječjem vrtiću Vrbovec ovisno o vrsti teškoća (N=125).

Tijekom pedagoške godine, u neposredni rad sa stručnom suradnicom psihologinjom, koji uključuje individualni rad, grupni rad, opažanja unutar skupina, intervencije te individualne procjene, bilo je uključeno ukupno 58 djece. Na Slici 2. vidljiv je njihov raspored s obzirom na spoli dobnu skupinu te se uočava veći broj dječaka u odnosu na djevojčice i veći broj vrtićne djece u odnosu na jasličnu kojoj je potreban određeni vid rada sa psihologinjom.



Slika 2. Grafički prikazi broja djece prema spolu i vrsti programa uključeni u rad sa stručnom suradnicom psihologinjom (N=58).

### 9.1.3. Rad s darovitom djecom

Prema Pravilniku o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika (NN71/2025), ove pedagoške godine je u Dječjem vrtiću Vrbovec formiran Tim za darovite. Voditeljica tima je stručna suradnica psihologinja, a članovi tima su ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja i odgojiteljice Marina Pisačić i Tatjana Milovuković. Tijekom studenog, odgojiteljice djece starije od četiri godine ispunjavale su interni materijal za trijažu potencijalno darovite djece. Djeca koja su se na temelju procjena odgojiteljica pokazala kao potencijalno darovita procijenjena su od strane stručne suradnice psihologinje, no niti za jedno dijete nije donesena odluka o darovitosti.

### 9.1.4. Školski obveznici i Program predškole

Ove pedagoške godine, Program predškole provodio se od 1.10.2025. do 31.05.2026. u Vrbovcu, Lonjici i Preseki, a u isti je bilo uključeno 41 djece. Na početku pedagoške godine, stručni tim je proveo četiri inicijalna razgovora s djecom obveznicima Programa predškole, a kod kojih su utvrđene teškoće u razvoju i njihovim roditeljima kako bi dobili uvid u individualne potrebe svakog djeteta. U studenom i prosincu, stručne suradnice pedagoginja i psihologinja provele su trijažnu procjenu spremnosti za školu s djecom polaznicima Programa predškole, a određene roditelje djece koju je potrebno dodatno poticati spremnost za polazak u prvi razred osnovne škole obavijestile o rezultatima njihove djece i savjetovale o daljnjim postupcima.

Stručna suradnica psihologinja provela je 80 individualnih procjena psihofizičkog stanja djece školskih obveznika polaznika redovnog 10-satnog programa Dječjeg vrtića Vrbovec iz odgojno-obrazovnih skupina Medvjedići, Sovice, Jagodice i Pandice. Provedena je i procjena jednog djeteta na zahtjev roditelja za prijevremeni upis u prvi razred osnovne škole. Roditelji djece za

koju je uočena potrebna za pojačanom pripremom su obaviješteni i savjetovani telefonskim putem, dok su ostali roditelji također dobili priliku za razgovor ako su ih zanimale povratne informacije. Na zahtjev roditelja, ove godine napisano je 6 mišljenja o djeci i njihovom funkcioniranju unutar odgojno-obrazovne skupine.

Ove pedagoške godine se u Dječjem vrtiću Vrbovec provodio CAP program prevencije napada na djecu. CAP tim činile su odgojiteljice Ivana Katinić i Tatjana Milovuković te stručna suradnica psihologinja. Radionice za djecu su se održale 23.-25.3.2026. u 3 odgojno-obrazovne skupine s djecom predškolske dobi. Ove godine je u CAP programu sudjelovalo sveukupno 75 djece školskih obveznika, a u svakoj grupi održane su tri radionice, dan za danom.

#### **9.1.5. Upisi u ped. god. 2026./2027.**

Upis djece u pedagošku godinu 2026./2027. odvijao se od 03.04. do 10.04.2026. godine kada su se zaprimali zahtjevi roditelja za upis. Prema rezultatima upisa, u Dječji vrtić Vrbovec upisano je 84 djece. Stručni tim dječjeg vrtića proveo je 85 inicijalnih razgovora s novoupisanom djecom i njihovim roditeljima (jedan ponovljeni razgovor). Inicijalni razgovori i procjene pri upisu u dječji vrtić predstavljaju temeljni korak u upoznavanju djeteta i njegove obitelji. Njihova je primarna svrha uvid u opći razvojni status djeteta, socio-emocionalnu zrelost i komunikacijske vještine s ciljem pravovremenog prepoznavanja potreba i osiguravanja optimalnih uvjeta za prilagodbu.

Tijekom ovogodišnjeg upisnog postupka, upisano je petero djece s teškoćama u razvoju za koju postoji Nalaz i mišljenje tijela vještačenja, a kod četvero djece su, od strane stručnog tima, uočena kašnjenja u razvoju bez prethodno provedenih procjena u specijaliziranim ustanovama koje su neophodne za točno utvrđivanje cjelovitog razvojnog statusa i primarnih potreba djeteta te su s njima potpisane službene bilješke. Njihovi roditelji usmjereni su na specijalističku obradu radi dobivanja detaljnog nalaza i mišljenja sustručnjaka, a koji je preduvjet za sigurno i adekvatno uključivanje djeteta u odgojno-obrazovni sustav.

## **9.2. SURADNJA S RODITELJIMA**

Na temelju Godišnjeg plana i programa rada stručnog suradnika psihologa za ped. god. 2025./2026., ostvarena je suradnja s roditeljima na individualnoj i grupnoj razini. Partnerski odnos vrtića s roditeljima iznimno je važan jer bez suradnje s roditeljima i njihovog

sudjelovanja u razvoju djeteta teško je postići željeni napredak u razvoju djeteta. Ove pedagoške godine provedeno je ukupno 149 individualnih savjetodavnih razgovora s roditeljima za sveukupno 97 djece. Većina individualnih razgovora i savjetovanja stručne suradnice psihologinje s roditeljima bila je vezana uz informiranje o rezultatima procjene djece, trenutačne teškoće na koje nailaze u obiteljskim odnosima, neprihvatljiva ponašanja djece, načine discipliniranja, postavljanje zdravih granica, ali i uz strahove, nošenje u kriznim situacijama, gubicima i tugovanjem. Uz savjetodavne razgovore, roditelji su dobili smjernice i, prema potrebi, pisane edukativne materijale koji će im pomoći s aktualnom problematikom. Također, u suradnji s kolegicama iz stručnog tima i njihovim matičnim odgojiteljicama odrađeni su savjetodavni razgovori s roditeljima čija djeca imaju teškoće u razvoju i s roditeljima kod čije djece su unutar odgojno-obrazovne skupine uočena kašnjenja u razvoju pa su roditelji upućeni na vanjsku obradu u specijaliziranim ustanovama.

Tijekom pedagoške godine, a primarno u rujnu i svibnju, psihologinja je u sklopu stručnog tima provodila inicijalne razgovore s roditeljima i djecom koja se upisuju u Dječji vrtić Vrbovec (za Program predškole 4 razgovora i za redovne upise 85 razgovora). Važnost inicijalnih razgovora je u međusobnom upoznavanju i stvaranju osjećaja povjerenja za daljnju suradnju. Ovi razgovori ključni su zbog mogućnosti opažanja djeteta, dobivanja uvida u potencijalne specifičnosti u razvoju te pružanja pravovremene i prikladne podrške djetetu i roditeljima od strane stručnih suradnika.

Grupni oblici rada s roditeljima temeljili su se na roditeljskim sastancima za novoupisanu djecu (u suradnji s članicama stručnog tima), a koji su održani 4. i 5.5.2026. godine. Također, održan je i roditeljski sastanak u odgojno-obrazovnoj skupini Oblačići s ciljem upućivanja roditelja u promjene u radu skupine. Za roditelje čija će djeca polaziti Program predškole ped. god. 2026./2027. održan je roditeljski sastanak kako bismo ih uputili u program i njegove ciljeve. Odaziv i suradnja roditelja na roditeljskim sastancima bila je ugodna, a povratne informacije su bile pozitivne.

### **9.3. SURADNJA S ODGOJITELJIMA**

Rad s odgojiteljima tijekom pedagoške godine 2025./2026. predstavljao je jedno od ključnih područja rada s obzirom na njihovu neposrednu i svakodnevnu ulogu u stvaranju kvalitetnog, poticajnog i sigurnog okruženja za djecu. Kvalitetna suradnja stručne suradnice psihologinje i odgojitelja temeljila se na kontinuiranoj razmjeni informacija, međusobnom uvažavanju, stručnom dijalogu i zajedničkom promišljanju odgojno-obrazovnog rada.

S obzirom na novo zaposlenje stručne suradnice psihologinje u Dječjem vrtiću Vrbovec, značajan dio rada bio je usmjeren na postupno upoznavanje odgojiteljica s ulogom, područjima rada i načinima djelovanja psihologinje u predškolskoj ustanovi. U početnom razdoblju bilo je važno približiti struku i naglasiti da psihologinja nije usmjerena isključivo na teškoće i probleme pojedinog djeteta, već i na njezinu ulogu u pružanju podrške djeci, odgojiteljicama i roditeljima, kao i u unapređivanju cjelokupnog odgojno-obrazovne prakse ustanove.

Iznimno je bila važna izgradnja odnosa povjerenja i stvaranje otvorenog prostora za stručnu suradnju. Tijekom pedagoške godine 2025./2026. ostvarena je podržavajuća komunikacija s odgojiteljicama u kojoj je postojao međusobni prostor za postavljanje pitanja, iznošenje nedoumica i zajedničko promišljanje o izazovima u svakodnevnom radu. Između odgojiteljica i psihologinje tijekom godine odvijala se obostrana razmjena informacija o djeci uključenoj u praćenje te neposredni i posredni rad psihologinje. Suradnja se razvijala kroz individualne i grupne razgovore, pedagoško-instruktivne i savjetodavne razgovore, neposredne opservacije, zajedničke analize situacija, prijenos relevantnih informacija i druge oblike stručne podrške. Tijekom godine provedeno je ukupno 136 individualnih ili grupnih razgovora. Razgovori su se odnosili na različite teme povezane s razvojem i ponašanjem djece, specifičnim potrebama pojedine djece i/ili odgojno-obrazovne skupine, suradnjom s roditeljima i unapređivanjem odgojno-obrazovnog rada. Pružena je podrška u promišljanju i planiranju primjerenih odgojno-obrazovnih postupaka, a osobito u situacijama kada je bilo potrebno dodatno prilagoditi pristup, aktivnosti ili način komunikacije individualnim potrebama djeteta.

Poseban naglasak u savjetodavnom radu s odgojiteljicama odnosio se na djecu s posebnim potrebama i teme povezane s upravljanjem izazovnih ponašanja djece, razumijevanjem njihovih razvojnih potreba i individualnih razlika te prilagodbom aktivnosti i načina rada djeci s različitim teškoćama i posebnim potrebama. Pružena je stručna podrška odgojiteljicama u radu s djecom s teškoćama u razvoju uključujući planiranje, provedbu i praćenje individualiziranih oblika rada kao i suradnju u izradi individualiziranog odgojno-obrazovnog programa (IOOP-a). Savjetovanje je obuhvaćalo poticanje socijalnih vještina i emocionalne (samo)regulacije djece, njihovo uključivanje u skupinu, komunikaciju s roditeljima, organizaciju rada u skupinama, razmjenu informacija i zajedničko promišljanje o potrebama djece i skupina. Podrška se odvijala i u situacijama koje su zahtijevale dodatnu pripremu i prilagodbu aktivnosti, osobito pri uključivanju djece s teškoćama u razvoju u predstave za dolazak sv. Nikole 5.12.2025. i božićnu predstavu 10.12.2025. godine. Psihologinja je tijekom pedagoške godine bila stručna pratnja na izletu u Zagrebačko kazalište lutaka 7.4.2026. i drugim aktivnostima koje su obuhvaćale odlazak izvan prostora Dječjeg vrtića kao što su STEM radionice i aktivnosti u centru grada Vrbovca. Također je pružana podrška pri provedbi završne priredbe 22.05.2026. godine. Psihologinja je vodila CAP tim kroz koji je u suradnji s odgojiteljicama održala CAP program prevencije napada na djecu u odgojno-obrazovnim skupinama djece školskih obveznika.

Važan dio rada odnosio se na pravovremeni prijenos informacija značajnih za razumijevanje potreba djece i organizaciju odgojno-obrazovnog rada. Psihologinja je sudjelovala u prijenosu informacija o novoupisanoj djeci, a koje su važne za njihovu prilagodbu, razumijevanje razvojnih potreba i planiranje odgovarajuće podrške. Također, tijekom godine je odgojiteljicama dijelila stručne materijale i smjernice, ovisno o trenutačnim potrebama djece i/ili odgojno-obrazovne skupine, a koji su korisni za rad.

Radi boljeg razumijevanja funkcioniranja djece i skupina u njihovom prirodnom okruženju, psihologinja je provodila neposredne opservacije djece i odgojno-obrazovnog procesa u sobi dnevnog boravka, na igralištu i tijekom različitih organiziranih aktivnosti. Opservacije su omogućile neposredan uvid u ponašanje i funkcioniranje djece, odnose među djecom, načine komunikacije i interakcije kao i u organizaciju prostora i aktivnosti. Nakon provedenih opservacija odgojiteljice bi bile savjetovane o primjerenosti odgojno-obrazovnog rada te su im dane smjernice za daljnji rad. Nadalje, prilikom boravka u odgojno-obrazovnoj skupini, stručna suradnica psihologinja bi pregledala i analizirala pedagošku dokumentaciju skupine s ciljem boljeg uvida u funkcioniranje odgojno-obrazovne skupine i potreba djece.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. stručna suradnica psihologinja sudjelovala je u stručnom usavršavanju odgojiteljica kroz pripremu i provedbu predavanja. U okviru Odgojiteljskog vijeća održanog 24.09.2025. pripremljeno je predavanje na temu „Poslovi stručnog suradnika psihologa u dječjem vrtiću“ čiji je cilj bio približiti područja rada psihologinje, njezine uloge i odgovornosti te mogućnosti suradnje i pružanja podrške u svakodnevnom radu. U suradnji s pedagoginjom i zdravstvenom voditeljicom održano je predavanje za nestručne zamjene i odgojiteljice pripravnice pod nazivom „Osnove rada u Dječjem vrtiću Vrbovec“ s ciljem upoznavanja temeljnih načela rada, organizacije i specifičnostima odgojno-obrazovnog procesa i rada s djecom.

#### **9.4. RAD U STRUČNOM TIMU**

Rad u stručnom timu tijekom pedagoške godine 2025./2026. obilježen je postupnim upoznavanjem s organizacijom rada ustanove, načinima funkcioniranja stručnog tima i razvijanjem suradnje. U početku je bilo potrebno upoznati se sa specifičnostima ustanove i postojećim načinima rada, odnosno načinima razmjene informacija, postupcima praćenja djece te organizacijom i koordinacijom različitih oblika stručne podrške. Kroz svakodnevni rad i suradnju, psihologinja se postupno uključivala u rad stručnog tima te doprinosila zajedničkom promišljanju i planiranju podrške djeci, odgojiteljima i roditeljima. Zajednički je opremljen kabinet stručnog tima u centralnom objektu i u objektu Eugena de Piennesa 14f te se planiraju opremiti kabineti na lokacijama Luka 46 i Lonjica 128a. Zbog manjka adekvatnog prostora za rad, a pogotovo u centralnom objektu u kojem je najveći broj djece i središte rada, stručne suradnice će u predstojećem vremenu napraviti raspored rada po objektima kako bi se mogle izmjenjivati u kabinetima.

Tijekom godine, ostvarena je svakodnevna suradnja unutar stručnog tima u svrhu razmjene informacija o aktualnostima u radu vrtića i razmjena informacija o radu s djecom s posebnim potrebama, a najviše vezano za djecu s teškoćama u razvoju. Pedagoške godine 2025./2026., psihologinja je prisustvovala na četiri sastanaka stručnog tima, pet odgojiteljska vijeća i dva interna stručna aktiva. S kolegicama iz stručnog tima, ostvarena su četiri zajednička roditeljska sastanka za roditelje.

Intenzivna suradnja bila je tijekom perioda upisa djece u dječji vrtić za sljedeću pedagošku godinu. Ako je uočena sumnja na posebne potrebe djeteta tijekom inicijalnih razgovora ili je

ona bila vidljiva iz priložene dokumentacije, a na temelju inicijalne procjene razvojnog statusa djeteta i funkcioniranja, zajednički se donosila odluka o vrsti programa i potrebi za upućivanjem na daljnju dijagnostičku obradu, odnosno tretmanu specijalizirane ustanove. Suradnja se odvijala i prilikom utvrđivanja psihofizičkog statusa djece školskih obveznika ili druge djece na poziv roditelja i/ili vanjskih institucija. Također, tijekom pedagoške godine, a pri uočenim odstupanjima od očekivanih razvojnih normi, zajednički bi savjetovale roditelje o mogućim daljnjim postupcima u vidu procjena, dijagnostike i boravku u odgojno-obrazovnoj skupini.

S kolegicama iz stručnog tima, radilo se na inventuri i digitalizaciji knjižnice Dječjeg vrtića Vrbovec, revidirali su se obrasci za inicijalne razgovore prilikom upisa djece, osmislile su se i uvele potvrde o prijemu djece u dječji vrtić te se uspostavila baza upisane djece u programu e-Matica. Zajednički su se izrađivale prigodne čestitke i pozivnice za obilježavanje važnih aktivnosti, dijelio potrošni materijal i naručena didaktika kojom su se opremale sobe dnevnog boravka i kabinet stručnog tima. Tijekom godine, ispunjavale su se tražene tablice od Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te Državnog zavoda za statistiku.

Tijekom pedagoške godine stručni tim je proširen zapošljavanjem stručne suradnice logopedinje čime se povećala mogućnost praćenja i pružanja podrške djeci s teškoćama. Uvođenje novog člana u stručni tim uključivalo je međusobno upoznavanje, razmjenu relevantnih informacija te usklađivanje načina suradnje i postupanja u radu s djecom i njihovim obiteljima.

## **9.5. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I INSTITUCIJAMA TE STRUČNA USAVRŠAVANJA**

Psihologinja je tijekom pedagoške godine, a s ciljem zadovoljavanja određenih djetetovih posebnih potreba, surađivala s vanjskim ustanovama i institucijama. U ovoj godini najviše se surađivalo s Hrvatskim zavodom za socijalni rad, podružnicom Vrbovec, kojem su poslana tražena izvješća vezana uz djecu polaznike Dječjeg vrtića Vrbovec. Nadalje, s istima je ostvarena suradnja prilikom prijava sumnji na obiteljsko nasilje. Nastavno na dosadašnju suradnju s Centrom za rehabilitaciju Stančić, i ove pedagoške godine ostvarena je razmjena informacija o djeci uključenoj u njihove terapijske postupke kako bi ih uskladili s boravkom u dječjem vrtiću. Ostvarena je ugodna suradnja s Osnovnom školom Krunoslava Kutena i Osnovnom školom Marije Jurić Zagorke s čijim se stručnim timovima razgovaralo o školskim obveznicima kako bi tranzicija djece bila što lakša i uspješnija. Također, na temelju zahtjeva navedenih škola, dostavljeno im je 21 mišljenje o djeci polaznicima Dječjeg vrtića Vrbovec. Ostvarena je suradnja s Policijskom postajom Vrbovec tijekom međuresornih sastanaka i s Gradskim crvenim križem Vrbovec u čije su STEM radionice uključena predškolska djeca vrtića. Kao i prethodnih godina, većina skupina uključila se u Nacionalni program poticanja čitanja djeci od najranije dobi Ministarstva kulture i medija „Rođeni za čitanje“ te u kampanju „15po15: cijela Hrvatska čita djeci“. Nadalje, kontinuirano se surađivalo sa sustručnjacima iz

Poliklinike za zaštitu djece i mladih grada Zagreba, Kliničkim bolničkim centrom Rebro, Klinikom za dječje bolesti Klaićeva, Poliklinikom za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG, Općom bolnicom Bjelovar i drugim privatnim praksama u vidu razmjena nalaza i mišljenja o djeci polaznicima dječjeg vrtića. Ostvarena je i suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih, Agencijom za odgoj i obrazovanje te Državnim zavodom za statistiku.

Stručno usavršavanje na razini ustanove odvijalo se kroz prisustvovanje na pet Odgojiteljskih vijeća i sastancima Internog aktiva (12.11.2025. i 29.04.2026.). Ostvarena je kontinuirana suradnja s drugim kolegicama stručnim suradnicama psihologinjama iz drugih vrtića u cilju širenja iskustva i znanja te međusobnog savjetovanja. Tijekom ove pedagoške godine, psihologinja je bila komentatorica psihologinji vježbenici Ani Marjanac zaposlenoj pri HZSR-u Vrbovec tijekom vježbeničkog staža pri Hrvatskoj psihološkoj komori. Stručna suradnica pohađala je edukacije i predavanja, a stečeno znanje i vještine pomažu joj u radu s djecom: „Metode i tehnike u radu s nepoželjnim oblicima ponašanja kod djece“ (prof. dr. sc. Eva Brlek, 18.09.2025.), „Novi izazovi u odgoju i obrazovanju djece“ (NTC program, dr. Ranko Rajović, 29.-30.10.2025.), „Djeca i mladi u krizi: Individualna krizna intervencija“ (dr. sc. Mia Roje Đapić i prof. dr. sc. Gordana Buljan Flander, 04.07.2026.) i „Agresivno i seksualizirano ponašanje djece i mladih: Praktični pristupa“ (dr. sc. Mia Roje Đapić i prof. dr. sc. Gordana Buljan Flander, 11.07.2026.).

Psihologinja je ove pedagoške godine završila edukaciju pri Stručno razvojnom centru za poticanje područno specifičnih darovitosti kod djece koja se odvijala kroz 8 modula te je sada dodatno educirana za rad s darovitom djecom. Ove godine tu su bili 6. modul 26.09.2025. „Darovito dijete u posebnom programu II. dio: kreativno područje (likovno i glazbeno)“, 7. modul 17.10.2025. „Darovito dijete u posebnom programu III. dio: jezično i motoričko područje“ i 8. modul 24.10.2025. „Darovita djeca s posebnim potrebama i suradnja s roditeljima“. Psihologinja je prisustvovala redovnim sastancima Sekcije psihologa za rani i predškolski odgoj pri Hrvatskom psihološkom društvu.

Sukladno Zakonu o psihološkoj djelatnosti (NN 98/19, 13/24) i Pravilniku o stručnom usavršavanju psihologa (2024) Hrvatske psihološke komore, stručna suradnica psihologinja ima zakonsku obvezu stručnog usavršavanja psihologa i sakupljanja bodova za obnavljanje licence za obavljanje psihološke djelatnosti. S tim ciljem, prisustvovala je sljedećim edukacijama: „Prava i dobrobit djeteta – roditeljska skrb i skrbništvo“ (Tanja Žaja, ravnateljica Uprave za obitelj i socijalnu politiku Ministarstva rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike, 22.09.2026.), „Informirani pristanak i dužnost obavješćavanja pacijenta u psihološkoj djelatnosti“ (prof. dr. sc. Jozo Čizmić, 06.10.2025.), „Djeca, mladi i obitelj u riziku“ (prof. em. dr. sc. Marina Ajduković, 14.10.2025.), „Umjetna inteligencija u psihološkoj procjeni“ (dr. sc. Zvonimir Galić i dr. sc. Mitja Ružojčić, 28.11.2025.), „Izgradnja privrženosti u odnosu posvojenog djeteta i posvojitelja“ (Dubravka Svilar Blažinić, voditeljica Službe za tretman i obiteljsku medijaciju Obiteljskog centra, 26.05.2026.), „Ključni izazovi bioetike u Hrvatskoj i svijetu“

(prof. dr. sc. Iva Rinčić, 29.05.2026.) i „Sličnosti i razlike psiholoških tretmana“ (mr. sc. Ivan Vračić i dr. sc. Irena Bezić, 29.06.2026.).

| Naziv edukacije                                                                                          | Organizator                                                                                                                                                                 | Datum               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>„Metode i tehnike u radu s nepoželjnim oblicima ponašanja kod djece“</b>                              | prof. dr. sc. Eva Brlek, kabinet Nueva (online)                                                                                                                             | 18.09.2025.         |
| <b>„Prava i dobrobit djeteta – roditeljska skrb i skrbništvo“</b>                                        | Tanja Žaja, ravnateljica Uprave za obitelj i socijalnu politiku Ministarstva rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike, Hrvatska psihološka komora (online) | 22.09.2026.         |
| <b>„Darovito dijete u posebnom programu II. dio: kreativno područje (likovno i glazbeno)“ (6. modul)</b> | Stručno razvojni centar za poticanje područno specifičnih darovitosti kod djece, DV Iskrice, Zagreb                                                                         | 26.09.2025.         |
| <b>„Informirani pristanak i dužnost obavješćavanja pacijenta u psihološkoj djelatnosti“</b>              | prof. dr. sc. Jozo Čizmić, Hrvatska psihološka komora (online)                                                                                                              | 06.10.2025.         |
| <b>„Djeca, mladi i obitelj u riziku“</b>                                                                 | prof. em. dr. sc. Marina Ajduković, Hrvatska psihološka komora (online)                                                                                                     | 14.10.2025.         |
| <b>„Darovito dijete u posebnom programu III. dio: jezično i motoričko područje“ (7. modul)</b>           | Stručno razvojni centar za poticanje područno specifičnih darovitosti kod djece, DV Iskrice, Zagreb                                                                         | 17.10.2025.         |
| <b>„Darovita djeca s posebnim potrebama i suradnja s roditeljima“ (8. modul)</b>                         | Stručno razvojni centar za poticanje područno specifičnih darovitosti kod djece, DV Iskrice, Zagreb                                                                         | 24.10.2025.         |
| <b>„Pravilnik o darovitoj djeci - prezentacija, primjena i mogući problemi u primjeni“</b>               | Sekcija psihologa za rani i predškolski odgoj, Hrvatsko psihološko društvo (online)                                                                                         | 27.10.2025.         |
| <b>„Novi izazovi u odgoju i obrazovanju djece“ (NTC program)</b>                                         | dr. Ranko Rajović, Zagreb                                                                                                                                                   | 29.-<br>30.10.2025. |
| <b>Interni stručni aktiv: Pisanje pedagoške dokumentacije</b>                                            | Tea Budek, mag. paed., DV Vrbovec                                                                                                                                           | 12.11.2025.         |
| <b>„Umjetna inteligencija u psihološkoj procjeni“</b>                                                    | dr. sc. Zvonimir Galić, dr. sc. Mitja Ružojčić, Hrvatska psihološka komora (online)                                                                                         | 28.11.2025.         |
| <b>„Odmorite se, zaslužili ste!“ okrugli stol</b>                                                        | Gradski crveni križ Vrbovec i Centar za rehabilitaciju Stančić,                                                                                                             | 18.12.2025.         |

|                                                                                     |                                                                                                                                                     |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                     | Vrbovec                                                                                                                                             |             |
| <b>„Likovne tehnike u radu s djecom rane i predškolske dobi – kiparske tehnike“</b> | doc. dr. sc. Svetlana Novaković i Lana Kihars<br>Pranjić, mag. praesc. educ.<br>DV Vrbovec                                                          | 29.04.2026. |
| <b>„Izgradnja privrženosti u odnosu posvojenog djeteta i posvojitelja“</b>          | Dubravka Svilar Blažinić, voditeljica Službe za<br>tretman i obiteljsku medijaciju Obiteljskog<br>centra,<br>Hrvatska psihološka komora<br>(online) | 26.05.2026. |
| <b>„Ključni izazovi bioetike u Hrvatskoj i svijetu“</b>                             | prof. dr. sc. Iva Rinčić,<br>Hrvatska psihološka komora<br>(online)                                                                                 | 29.05.2026. |
| <b>„Sličnosti i razlike psiholoških tretmana“</b>                                   | mr. sc. Ivan Vračić i dr. sc. Irena Bezić,<br>Hrvatska psihološka komora<br>(online)                                                                | 29.06.2026. |
| <b>„Djeca i mladi u krizi: Individualna krizna intervencija“</b>                    | dr. sc. Mia Roje Đapić i prof. dr. sc. Gordana<br>BuljanFlander<br>(online)                                                                         | 04.07.2026. |
| <b>„Agresivno i seksualizirano ponašanje djece i mladih: Praktični pristupa“</b>    | dr. sc. Mia Roje Đapić i prof. dr. sc. Gordana<br>Buljan Flander<br>(online)                                                                        | 11.07.2026. |

Tablica br. 23 – Stručna usavršavanja u ped.god. 2025./2026. - psiholog

## 10. Godišnje izvješće logopeda

Rad na poslovima stručnog suradnika logopeda u Dječjem vrtiću Vrbovec započela sam 28.4.2026. godine, stoga se ovo izvješće odnosi na razdoblje od početka rada do kolovoza 2026. godine. Rad u navedenom razdoblju bio je usmjeren na upoznavanje organizacije rada

ustanove, suradnju sa stručnim timom, odgojiteljima i roditeljima, sudjelovanje u postupku upisa djece u vrtić te provedbu inicijalnih procjena djece.

### **10.1. U odnosu na dijete**

- procjena djece tijekom inicijalnih razgovora za upis djece u vrtić
- opservacije djece u odgojno-obrazovnim skupinama radi upoznavanja djece i praćenja njihovog komunikacijskog i jezično-govornog razvoja
- proučavanje postojeće dokumentacije o djeci s teškoćama u razvoju
- provedeno je 11 individualnih logopedskih procjena djece kod kojih su uočena kašnjenja u jezično-govornom razvoju

### **10.2. U odnosu na roditelje**

- početkom svibnja održana su dva roditeljska sastanka u suradnji s pedagoginjom, psihologinjom i zdravstvenom voditeljicom za roditelje djece koja će od iduće pedagoške godine potencijalno biti upisana u vrtić
- sredinom lipnja održan je roditeljski sastanak za roditelje djece polaznika kraćeg programa predškole u suradnji s pedagoginjom i psihologinjom
- održano je sedam individualnih razgovora s roditeljima djece kod kojih su uočena odstupanja u jezično-govornom razvoju te potreba za upućivanjem na dodatne dijagnostičke obrade
- obavljani su telefonski razgovori s roditeljima djece kod kojih su uočena odstupanja u jezično-govornom razvoju u kojima su dobili smjernice za poticanje jezično-govornog razvoja kod kuće te eventualno upućeni na dodatne dijagnostičke obrade

### **10.3. U odnosu na odgojitelje**

- upoznavanje s radom odgojno-obrazovnih skupina
- informiranje o djeci s jezično-govornim teškoćama te o adekvatnim i poticajnim načinima interakcije s njima
- izrada pisanih naputaka za pojedinu djecu s jezično-govornim odstupanjima

### **10.4. U odnosu na stručni tim i ravnatelja**

- razmjena informacija o djeci s naglaskom na djecu s razvojnim odstupanjima
- provedba inicijalnih razgovora s roditeljima prilikom upisa djece u vrtić u suradnji s pedagoginjom, psihologinjom i zdravstvenom voditeljicom
- pisanje mišljenja i službenih bilješki za djecu kod koje su tijekom inicijalnih razgovora uočena razvojna odstupanja

## 10.5. Stručno usavršavanje

- svakodnevno proučavanje dostupne stručne literature iz logopedije i srodnih znanosti s ciljem osobnog i profesionalnog napredovanja
- sudjelovanje na radionicama, edukacijama, predavanjima i u radu Sekcije predškolskih logopeda

| Naziv edukacije                                                                                                                  | Organizator                                                       | Datum         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|
| „Teškoće pri dojenju – koliko je važan frenulum jezika?“ -predavanje (za vrijeme zaposlenja u DV Leptir)                         | Sekcija logopeda u zdravstvu HLD-a                                | 18.9.2025.    |
| „Logopedski nalaz i savjetovanje roditelja“ – edukacija (za vrijeme zaposlenja u DV Leptir)                                      | SLP centar i TERAPIKA                                             | 27.9.2025.    |
| „Razumjeti spektar: znanost, praksa i zajednica kao podrška autističnim osobama“ – edukacija (za vrijeme zaposlenja u DV Leptir) | Grad Zagreb, Service desTroublesduSpectre de l'Autisme&apparentes | 7.-9.10.2025. |
| „Selektivni mutizam: što logoped treba znati?“ – predavanje (za vrijeme zaposlenja u DV Leptir)                                  | Skupština HLD-a                                                   | 9.10.2025.    |
| „Tretman dislalija“ – radionica (za vrijeme zaposlenja u DV Leptir)                                                              | SLP Centar i TERAPIKA                                             | 18.10.2025.   |
| „Godišnja skupština Sekcije predškolskih logopeda HLD-a“ (za vrijeme zaposlenja u DV Leptir)                                     | Sekcija predškolskih logopeda HLD-a                               | 11.12.2025.   |
| „Grafomotorika: vježbe za djecu od 4 do 7 godina“ – edukacija (za vrijeme zaposlenja u DV Leptir)                                | Udruga za razvojnu podršku Točkica i Edukolab                     | 6.2.2026.     |
| „Predmatematičke vještine u vrtiću“ – edukacija                                                                                  | Ludus Laboratorium, obrt za poduku                                | 5.5.2026.     |

Tablica br. 24 – Stručna usavršavanja u pedagoškoj godini 2025./2026.-logopedinja

## 11. Godišnje izvješće zdravstvene voditeljice

Realizacija zadaća prema planiranim područjima rada:

### 11.1. U odnosu na dijete

- osiguranje mjera (praćenje medicinske dokumentacije, suradnja s roditeljima) za očuvanje zdravlja djeteta, vodeći brigu o zdravstvenim specifičnostima pojedine djece
- zadovoljavanje higijensko zdravstvenih uvjeta provođenjem epidemioloških mjera, razvoj kulturno-higijenskih navika (pranje ruku, pranje zubi i sl.)
- procjena psihofizičkog razvoja djeteta, te poduzimanje potrebnih mjera kod djece s posebnim potrebama
- poticanje zdravog načina života kroz zdravu prehranu i tjelovježbu
- osiguranje zdravstvene ispravnosti namirnica, praćenje konzumacije obroka
- realizacija antropometrijskih mjerenja
- preventivni stomatološki pregled djece ( srednje i starije vrtićke skupine)
- pružanje prve pomoći, izvanredno djelovanje kod pojave epidemije

## **11.2. U odnosu na roditelje**

Realizacija zadaća odnosila se na individualnu suradnju.

- prikupljanje podataka radi utvrđivanja zdravstvenog stanja djeteta
- roditeljski sastanak
- pružanje uputa i savjeta u prevladavanju zdravstvenih problema djece
- suradnja pri izradi jelovnika za djecu

## **11.3. U odnosu na odgojitelje**

Uz dobru suradnju sve zadaće su uspješno realizirane.

- savjetovanje kod akutnih oboljenja ili povreda djece
- svakodnevno izmjena informacija o djeci
- savjetovanje o djeci s posebnim potrebama kao i o principima higijene, njege i prehrane

## **11.4. U odnosu na društvenu sredinu**

Realizirana je suradnja s

- dječjim dispanzerom
- suradnja s Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije
- suradnja s epidemiološkom službom

- suradnja s Centrom za rehabilitaciju Stančić
- suradnja s dobavljačima materijala za čišćenje i materijala za osobnu higijenu
- svakodnevna suradnja s stručnim suradnicima i povremeno zdravstvenim voditeljima iz drugih vrtića

### 11.5. U odnosu na ravnatelja i stručno-razvojnu službu

- zajednička komunikacija vezana za stvaranje organizacijskih uvjeta za odvijanje procesa odgoja, njege i zdravstvene zaštite djece.
- u suradnji s ravnateljicom nabava opreme i sitnog inventara prema potrebi
- suradnja s ravnateljicom, glavnom kuharicom u unapređenju prehrane
- suradnja s logopedom i pedagoginjom
- svakodnevna suradnja s djelatnicima koji sudjeluju u nabavi, pripremi i distribuciji hrane (ekonom, domar, glavna kuharica, kuharice, pomoćne kuharice i spremačice).

### 11.6. Stručno usavršavanje

Prema Pravilniku o sadržaju, rokovima i postupku trajnog/stručnog usavršavanja i provjere stručnosti medicinskih sestara čl.1 Medicinske sestre dužne su stalno obnavljati stečena znanja i usvajati nova znanja u skladu s najnovijim dostignućima i saznanjima iz područja sestrinstva. Prema ovom Pravilniku medicinske sestre su obvezne trajno/stručno se usavršavati i provjeravati stručnost radi stjecanja uvjeta za produženje odobrenja za samostalan rad. Sukladno tome redovito sam se educirala i obnovila licencu koja vrijedi do kolovoza 2027. godine.

| Datum               | Naziv edukacije / stručnog skupa                           | Vrsta                   | Organizator                         | Sudjelovanje |
|---------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--------------|
| <b>30. 9. 2025.</b> | Umjetna inteligencija u sestrinstvu – mogućnosti i izazovi | E-learning online tečaj | Hrvatska komora medicinskih sestara | Polaznik     |
| <b>31. 1. 2026.</b> | Zbrinjavanje pacijenta s adrenalnom                        | E-learning online tečaj | Hrvatska komora medicinskih sestara | Polaznik     |

|                     |                                                                                                         |          |                                     |                      |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|----------------------|
|                     | imobilizacijom nakon traume                                                                             |          |                                     |                      |
| <b>19. 3. 2026.</b> | Godišnji sastanak Hrvatskog društva za alergologiju i kliničku imunologiju s međunarodnim sudjelovanjem | Simpozij | Hrvatski zavod za javno zdravstvo   | Pasivno sudjelovanje |
| <b>17. 4. 2026.</b> | Tečaj trajnog stručnog usavršavanja medicinskih sestara dječjih vrtića, Zagreb                          | Tečaj    | Hrvatska udruga medicinskih sestara | Slušač               |

*Tablica br. 25. – Stručna usavršavanja u pedagoškoj godini 2025./2026.-zdravstvena voditeljica*

## **12. Godišnje izvješće ravnateljice**

Pedagoška godina 2025./2026. bila je godina intenzivnog razvoja, širenja kapaciteta i brojnih novih okolnosti koje su pred Dječji vrtić Vrbovec postavile različite organizacijske i stručne izazove. Istodobno, ostvareni su značajni pomaci u razvoju ustanove, unapređivanju kvalitete rada i stvaranju uvjeta koji odgovaraju potrebama djece i obitelji na području Grada Vrbovca.

Svakako najznačajniji događaj ove pedagoške godine bilo je otvaranje novog područnog objekta u Lonjici 128 a. Djeca su u novom objektu započela boraviti 1. rujna 2025. godine, dok je službeno otvorenje održano 3. rujna 2025. godine. Otvaranjem objekta dodatno je proširena mreža predškolskih kapaciteta na području Grada Vrbovca, čime je predškolski odgoj i obrazovanje postao dostupniji većem broju djece i njihovim obiteljima.

Širenje mreže vrtića posljednjih godina predstavlja važan razvojni iskorak za lokalnu zajednicu. Otvaranjem novih područnih objekata povećava se obuhvat djece predškolskim programima, predškolski odgoj približava se mjestu stanovanja obitelji te se stvaraju kvalitetniji preduvjeti za usklađivanje obiteljskog i poslovnog života roditelja. Otvaranje objekta u Lonjici stoga nije samo povećanje prostornih kapaciteta, već važan doprinos dostupnosti i ravnomjernijem razvoju sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na području Grada Vrbovca.

Paralelno sa širenjem kapaciteta, kontinuirano se radilo na unapređivanju materijalnih uvjeta u svim objektima. Posebna pažnja posvećena je opremanju i dodatnom unaprjeđivanju relativno novoootvorenih objekata, kako bi se njihovi prostorni i materijalni potencijali u potpunosti prilagodili potrebama djece i suvremenim standardima rada. Nabavljana su nova didaktička sredstva, igračke i oprema, a prema potrebama pojedinih objekata provodili su se i radovi održavanja i poboljšanja uvjeta boravka. Ulaganja u prostor i opremu predstavljaju kontinuirani proces kojim se nastoji osigurati sigurno, funkcionalno, poticajno i razvojno primjereno okruženje za svako dijete.

Tijekom pedagoške godine realizirani su redoviti programi te brojni kraći programi i aktivnosti kojima se obogaćuje odgojno-obrazovni rad. Provodio se program predškole za djecu koja nisu uključena u redoviti desetosatni program, kao i program predškole u sklopu redovitog programa za djecu obveznike predškole. Provodili su se kraći programi ranog učenja engleskog jezika, glazbene i sportske aktivnosti te druge aktivnosti i sadržaji usmjereni na cjelovit razvoj djeteta. Provedeno je i ljetovanje za djecu, koje je pozitivno ocijenjeno od strane djece, roditelja i odgojitelja, dok planirano zimovanje ove pedagoške godine nije realizirano.

Posebnu vrijednost u radu ustanove imaju različiti projekti, aktivnosti i događanja kojima se djeci omogućuje stjecanje novih iskustava, razvoj kreativnosti, samostalnosti, socijalnih vještina i osjećaja pripadnosti zajednici. U tom se procesu kontinuirano nastoji povezivati odgojno-obrazovni rad s neposrednim životnim iskustvima djece te poticati njihovo aktivno sudjelovanje.

Suradnja s Gradom Vrbovcem, Razvojnou agencijom Grada Vrbovca, Ministarstvom demografije i useljništva te drugim institucijama i partnerima važan je dio razvoja ustanove. Kroz različite oblike suradnje i dostupne projekte nastojalo se osigurati dodatne mogućnosti za djecu, unaprijediti programe te osigurati sredstva za poboljšanje materijalnih i prostornih uvjeta.

Posebno je vrijedna suradnja s roditeljima, koja se tijekom godine ostvarivala kroz različite oblike komunikacije, roditeljske sastanke, individualne razgovore, zajedničke aktivnosti i neposredno uključivanje roditelja u život vrtića. Odgojitelji su svojim angažmanom poticali roditelje na aktivno sudjelovanje, a njihova spremnost na suradnju vidljiva je i kroz konkretne doprinose uređenju i opremanju prostora za djecu. Tijekom godine ostvarene su vrijedne donacije HOK osiguranja, kao i donacije pojedinih roditelja u obliku sprava, igračaka, didaktičkih sredstava i druge opreme. Takvi primjeri predstavljaju vrijedan oblik partnerstva i pokazuju zajedničku usmjerenost na stvaranje što kvalitetnijih uvjeta za djecu.

Jedan od najvažnijih razvojnih iskoraka ove pedagoške godine svakako je konačno formiranje stručnog tima vrtića. Zapošljavanjem psihologinje Lidije Blažinović i logopedinje Anje Rezić Ćurić osigurana je cjelovitija stručna podrška djeci, roditeljima i zaposlenicima. Time su stvoreni kvalitetniji uvjeti za sustavno praćenje rasta i razvoja djece, pravodobno prepoznavanje njihovih potreba te planiranje i pružanje odgovarajuće stručne podrške. Stručni tim ujedno predstavlja važnu podršku odgojiteljima u svakodnevnom radu i dodatno osnažuje partnerski odnos s roditeljima.

Nedostatak stručnog kadra, osobito odgojitelja, i dalje predstavlja jedan od najvećih izazova u radu ustanove. Otvaranje novih predškolskih kapaciteta u Vrbovcu i okolnim sredinama dodatno je povećalo potrebu za stručnim zaposlenicima, dok je istodobno tijekom godine došlo do odlazaka pojedinih stručnih osoba u druge ustanove, često motiviranih blizinom mjesta stanovanja, novim poslovnim prilikama ili drugim profesionalnim i osobnim razlozima. Fluktuacija zaposlenika postala je izražena pojava na tržištu rada i predstavlja širi izazov sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Unatoč tome, ohrabruje činjenica da u ustanovi radi sve veći broj mladih ljudi koji svojim znanjem, energijom i novim idejama pridonose njezinu razvoju. Stvaranjem kvalitetnih uvjeta rada, stručne podrške i mogućnosti profesionalnog razvoja nastojat ćemo privući i zadržati mlade stručne osobe te ih potaknuti da svoj profesionalni put grade upravo u lokalnoj zajednici.

Tijekom godine kontinuirano se ulagalo i u stručno usavršavanje zaposlenika. Djelatnici su sudjelovali na edukacijama, stručnim skupovima, aktivima i drugim oblicima profesionalnog razvoja, čime se nastojalo pratiti suvremene spoznaje i pristupe u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te ih primjenjivati u svakodnevnom radu.

Poseban doprinos daljnjem unaprjeđivanju rada predstavljalo je stručno praćenje i savjetovanje Agencije za odgoj i obrazovanje. Dobivene stručne smjernice i preporuke

dragocjen su poticaj za promišljanje postojećih praksi, njihovo daljnje unapređivanje i razvoj kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Mogućnost stručnog dijaloga i razmjene iskustava s nadležnom institucijom dodatno pridonosi profesionalnom razvoju ustanove.

Važan iskorak u modernizaciji rada ustanove predstavlja i sudjelovanje Dječjeg vrtića Vrbovec u projektu e-Matice vrtića. Kao prvi vrtić uključen u ovaj projekt, imali smo priliku neposredno sudjelovati u njegovu razvoju, surađivati s Ministarstvom znanosti i obrazovanja te svojim iskustvom i prijedlozima pridonijeti oblikovanju sustava.

Digitalizacija procesa i uvođenje online e-Matice vrtića predstavljaju važan korak prema suvremenijem i učinkovitijem upravljanju podacima u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Takva rješenja dugoročno olakšavaju administrativne i stručne procese, povećavaju učinkovitost vođenja podataka i stvaraju kvalitetniju osnovu za daljnji razvoj sustava. Posebno nam je zadovoljstvo što smo kao ustanova imali mogućnost biti dio tog procesa i svojim neposrednim iskustvom pridonijeti njegovu unaprjeđenju.

Unatoč brojnim izazovima koji su tijekom godine pratili rad ustanove, Dječji vrtić Vrbovec nastavio je svoj razvojni put. Povećanjem kapaciteta, otvaranjem novog objekta u Lonjici, formiranjem stručnog tima, ulaganjem u materijalne i prostorne uvjete, sudjelovanjem u procesu digitalizacije te kontinuiranim stručnim razvojem zaposlenika stvaraju se kvalitetniji temelji za daljnji razvoj ustanove.

Svakako je najznačajniji rezultat ove pedagoške godine povećanje dostupnosti predškolskog odgoja i obrazovanja djeci i obiteljima na području Grada Vrbovca. Širenjem mreže vrtića predškolski se sustav približava obiteljima, omogućuje veći obuhvat djece i pridonosi kvaliteti života lokalne zajednice.

U narednom razdoblju nastavit ćemo usmjeravati aktivnosti prema daljnjem podizanju kvalitete rada, unapređivanju prostornih i materijalnih uvjeta, jačanju stručne podrške, primjeni suvremenih digitalnih rješenja i stvaranju poticajnog radnog okruženja. Posebna će se pažnja posvećivati privlačenju i zadržavanju mladih stručnih osoba, jer upravo stabilan i kvalitetan stručni kadar predstavlja jedan od ključnih preduvjeta za daljnji razvoj ustanove.

Pred Dječjim vrtićem Vrbovec i dalje su brojni izazovi, ali i značajne mogućnosti.

Realizirani poslovi i zadaće:

### **12.1. U odnosu na dijete**

- poštivanje individualnih potreba djece rane i predškolske dobi u skladu s načelima, vrijednostima i ciljevima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- osiguravanje prikladnih materijalnih i organizacijskih uvjeta za boravak djece u vrtiću
- djelovanje na promociji, zalaganju i provođenju prava djeteta, zaštite i humanih odnosa prema djetetu propisanih Konvencijom o pravima djeteta

## **12.2. U odnosu na roditelje**

- upoznavanje roditelja s pravima i obvezama i s Kućnim redom Ustanove
- poticanje aktivnog uključivanja roditelja u rad Ustanove
- uključivanje roditelja u obogaćivanje centara aktivnostima u sobama dnevnog boravka (skupinama)
- pravovremeno obavješćavanje o epidemiološkim mjerama i zaštiti djece
- pravovremeno obavješćavanje o organizacijskim promjenama i boravku djece u objektima Dječjeg vrtića Vrbovec

## **12.3. U odnosu na odgojitelje**

- poticanje motivacije i suradnje između odgojitelja u skupinama, objektima i između objekata
- pravovremeno obavješćavanje o svim bitnim informacijama za odgojno-obrazovni rad
- osiguravanje zamjena za odgojitelje, izrade rasporeda rada u suradnji s voditeljima objekata
- redovita komunikacija s voditeljima objekata i razmjena prijedloga za poboljšanje materijalnih uvjeta i konteksta za kvalitetniji odgojno- obrazovni rad
- organizacija ljetovanja u Nerezinama, radni dogovori i sastanci s odgojiteljicama u pratnji
- pravovremeno obavješćavanje o stručnim skupovima, planiranim zadaćama i Odlukama
- poticanje timskog rada, suradnje i zajedničkog planiranja s ciljem razvoja partnerstva
- pripremanje i organizacija Odgojiteljskih vijeća
- osiguravanje materijalnih uvjeta za rad Ustanove
- pronalaženje odgovarajuće i stručne zamjene za odgojitelje

## **12.4. U odnosu na stručni tim**

- zajedničko praćenje potreba djece, roditelja i odgojitelja
- suradnja oko inicijalnih razgovora za upis djece u Dječji vrtić Vrbovec
- konzultacije oko smjera rada i individualnih potreba djece u suradnji s matičnim odgojiteljima
- zajedničko formiranje novih skupina te planiranje budućih promjena i intervencija u radu

## **12.5. U odnosu na zdravstvenu voditeljicu**

- redovito informiranje i suradnja oko rasporeda tehničkog osoblja
- praćenje i provođenje epidemioloških mjera te mjera zaštite i prevencije zdravlja djece i zaposlenika
- zajednička organizacija rada tehničkih službi
- suradnja oko inicijalnih razgovora za upis djece u Dječji vrtić Vrbovec
- zajedničko praćenje potreba djece, roditelja i odgojitelja

## **12.6. U odnosu na društvenu sredinu**

- nadležne odgojno-obrazovne institucije, društvene ustanove, ostali stručnjaci...)
- suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja; organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika
- suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje; organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika
- suradnja s predškolskim ustanovama :Dječji vrtić Križevci, Dječji vrtić Dugo Selo, Dječji vrtić Kutina
- suradnja s nadležnim inspekcijskim službama
- suradnja s osnivačem Dječjeg vrtića Vrbovec – Grad Vrbovec
- suradnja s Razvojnoum agencijom Grada Vrbovca
- suradnja s Pučkim otvorenim učilištem Vrbovec
- suradnja s Policijskom postajom Vrbovec
- suradnja s DZ Vrbovec
- suradnja s Turističkom zajednicom Grada Vrbovca
- suradnja s VZG Vrbovec
- suradnja s Gradski objekti d.o.o.
- suradnja s Centrom za rehabilitaciju Stančić
- suradnja s HZSR Vrbovec

- suradnja s OŠ Krunoslava Kutena, OŠ Marije Jurić Zagorke

## **12.7. U odnosu na administrativno – upravne poslove**

- sklapanje ugovora na određeno
- sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića s roditeljima
- sklapanje ugovora s dobavljačima
- izrada plana korištenja godišnjih odmora
- izdavanje odluka o korištenju godišnjih odmora
- vođenje evidencija o radnicima i radnom vremenu radnika
- praćenje i primjena zakona i podzakonskih akata i stručno usavršavanje iz tog područja
- sklapanje ugovora s roditeljima djece polaznika redovnog programa i posebnog programa predškole

## **12.8. U odnosu na financijsko – računovodstvene poslove**

- planiranje i sudjelovanje u izradi plana nabave
- praćenje potreba te strateško planiranje potrebnih radova i budućih troškova
- sudjelovanje u izradi prijedloga izmjena i dopuna financijskog plana
- vršenje kontrole narudžbenica, dostavnica i računa